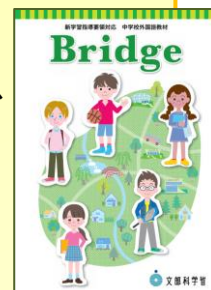


中学校外国語教材 Bridge の活用について

- ◆ 令和3年度から全面実施となる中学校学習指導要領 外国語では、現行学習指導要領には含まれていない、新たな内容が盛り込まれます。
 - ◆ 令和2年度の1、2年生は、途中で新学習指導要領に切り替わるため、令和2年度中に新しく追加された内容を取り入れて学習しないと、中学校で学習すべき内容を学ばずに卒業することになってしまいます。
 - ◆ 令和2年度は、新しく追加された内容を計画的に取り入れて学習する必要があります。
- 



中学校外国語教材 Bridge は、移行期間中に 1、2 年生が新しく追加された内容を学習するための教材です

新学習指導要領で新しく追加される内容とは？

- 感嘆文 How interesting!
What a big tree!

■【主語＋動詞＋間接目的語＋直接目的語】のうち、
主語＋動詞＋間接目的語＋

{

that で始まる節

whatなどで始まる節

I'll show you that this is not true.
My brother told me that he would come to the party.
Can I tell her where you live?
Please teach me what I have to do now.

■【主語＋動詞＋目的語＋補語】のうち、
主語＋動詞＋目的語＋原形不定詞

Will you let me try?
I helped my father wash the car.

■主語＋be 動詞＋形容詞＋that で始まる節

I'm glad that you like it.
I'm sure that many people will live with a robot in the future.

■現在完了進行形

It has been raining since this morning.
Masashi and Yukiko have been playing soccer for two hours.

■仮定法のうち基本的なもの

If I were you, I would ask my best friend to help me.
If you had five million yen, what would you do?
I wish I knew my cat's feelings. She is always crying in the house.
I wish my mother didn't have too many things to do today. I want to go shopping with her to buy her birthday present.

現行の指導要領で扱っている
内容と組み合わせて指導でき
そうなものもありますね。



生徒の表現の幅が
広がりますね。

※中学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説外国語編 p39～51 参照

中学校外国語教材 Bridge の内容

新学習指導要領対応 中学校外国語教材 Bridge	
Contents (目次)	
1 What a Wonderful Memory! 4	10 Can you help me? 22
How fast!	I've been doing my homework since this morning.
2 A Birthday Present 6	11 A Time Machine 24
What a good idea!	If we had a time machine, would you use it?
3 Join us! 8	12 What can we do for the Environment? 26
We can help you enjoy tennis!	If people didn't try to be eco-friendly, what would happen?
4 What a Great Movie! 10	13 Super Robots 28
What a surprising ending!	Everyone has been dreaming of super robots.
5 Online English Lesson 12	14 Strange Events around the World 30
I'm sure that you'll enjoy my lessons.	Children will be happy that it's a funny race.
6 American Schools 14	15 Headphones & Hearing Loss 32
Let me tell you about my school.	This will help you protect your ears.
7 If you had \$10,000... 16	16 Which Way is Best? 34
If I had \$10,000 for the party, I would have a famous chef...	If I were you, I would ride the bus.
8 http://www.magicmedicine 18	17 Help the Store! 36
The medicine lets you talk with animals.	She asked her classmates what kind of store they want to go to.
9 Meeting Friends 20	18 Cash or Cashless? 38
I have been waiting for 20 minutes.	Small shops and restaurants often tell them that only cash is accepted.
	Words 40
	Sample Answers 48

各コンテンツ（読み物教材）を通して新学習指導要領で盛り込まれている新たな内容が学習できるようなっています。

それぞれのコンテンツで扱われている文法事項

■感嘆文

1

2

4

■〔主語＋動詞＋間接目的語＋直接目的語〕のうち、

主語＋動詞＋間接目的語＋
 that で始まる節
 what など始まる節

17

18

■〔主語＋動詞＋目的語＋補語〕のうち、 主語＋動詞＋目的語＋原形不定詞

3

6

8

15

■主語＋be 動詞＋形容詞＋that で始まる節

5

14

■現在完了進行形

9

10

13

■仮定法のうち基本的なもの

7

11

12

16

いつ、どの内容を扱えばいいのかな？



新しく追加された内容がどの学年で学習することになるかは、令和3年度以降に各学校で使用する教科書によって異なることになります。各学年の教科書で学習する内容をご確認の上、必要となる部分を計画的にご活用いただけましたら幸いです。

（中学校外国語教材 Bridge「はじめに 先生方へ」より）

まずは **現行の教科書の内容に当てはめて** 計画してみましょう！

中学校外国語教材 Bridge で扱っている表現と題材

	扱っている表現（文法事項）	主な内容（題材）
1	感嘆文 How fast!	オリンピックの観戦
2	感嘆文 What a good idea!	誕生日プレゼント
3	主語＋動詞＋目的語＋原形不定詞 We can help you enjoy tennis!	中学校の部活動
4	感嘆文 What a surprising ending!	映画鑑賞
5	主語＋be 動詞＋形容詞＋that 節 I'm sure that you'll enjoy my lessons.	オンライン英会話講師紹介
6	主語＋動詞＋目的語＋原形不定詞 Let me tell you about my school.	日米の学校の違い
7	仮定法のうち基本的なもの If I had \$10,000 for the party, I would have a famous chef	いとこの結婚式
8	主語＋動詞＋目的語＋原形不定詞 The medicine lets you talk with animals.	面白い（架空の）薬
9	現在完了進行形 I have been waiting for 20 minutes.	友達との待ち合わせ
10	現在完了進行形 I've been doing my homework since this morning.	家でのお手伝い
11	仮定法のうち基本的なもの If we had a time machine, would you use it?	タイムマシーン
12	仮定法のうち基本的なもの If people didn't try to be eco-friendly, what would happen?	環境にやさしい生活
13	現在完了進行形 Everyone has been dreaming of super robots.	スーパーロボット
14	主語＋be 動詞＋形容詞＋that 節 Children will be happy that it's a funny race.	変わったイベント
15	主語＋動詞＋目的語＋原形不定詞 This will help you protect your ears.	ウェブニュース
16	仮定法のうち基本的なもの If I were you, I would ride the bus.	公園への行き方
17	主語＋動詞＋間接目的語＋what 節 She asked her classmates what kind of store they want to go to.	店長の困りごとへの手助け
18	主語＋動詞＋間接目的語＋that 節 Small shops and restaurants often tell them that only cash is accepted.	キャッシュレス

いつ、どの部分を扱うかは、学校や生徒の状況に応じて計画することになりますが、
①同じような表現を学習する単元で扱う
②同じような内容（題材）の単元で扱う
などが考えられます。

表現（文法事項）で考えると…以下のようなところで扱ってははどうでしょう？

■感嘆文 →すでに現行の教科書で扱われているので、その表現が出てくるところ

■主語＋動詞＋間接目的語＋what 節 / that 節

→主語＋動詞＋間接目的語＋直接目的語（名詞、代名詞、to 不定詞）のところ

■主語＋動詞＋目的語＋原形不定詞 →主語＋動詞＋目的語＋補語（名詞、形容詞）のところ

■主語＋be 動詞＋形容詞＋that 節

→すでに現行の教科書で扱われているので、その表現が出てくるところ

■現在完了進行形 →現在完了形（継続）のところ

■仮定法のうち基本的なもの →接続詞 if のところ



中学校外国語教材 Bridge の構成

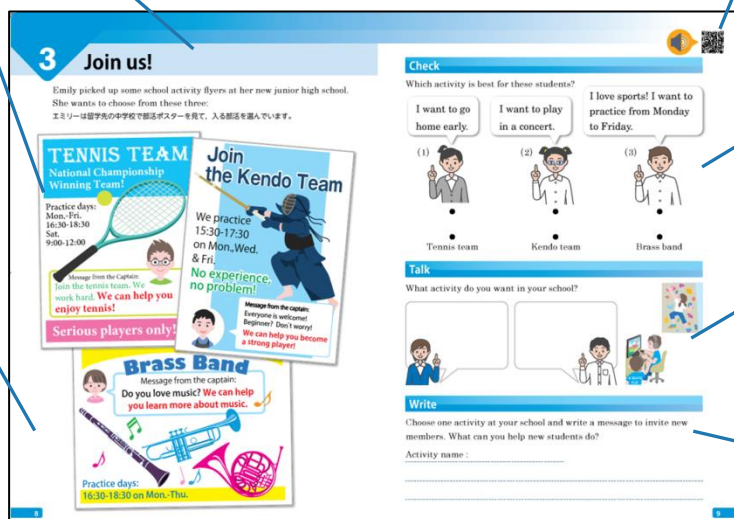
全体を通して

文脈の中で、新出の語彙や文法事項に出会い、想像しながら読み進められる内容
出会った文法事項を使う必然性のある課題設定

QRコードを添付
活動に必要なテキストなどの音声を再生可能

様々なテキストタイプ
ポスター、電子メール、SNS など、実生活でも目にするいろいろなテキストタイプを使用

短めのテキスト
学校での使用時間、家庭学習での使用も視野に入れたテキストの量で、教師・生徒の負担感に配慮



Check

テキストの内容を短時間でチェックできるシンプルな問題

Talk

読んで話す〔やり取り〕活動を意識した課題設定

Write

読んで書く活動を意識した課題設定

言語活動の充実のためにも活用できる教材です！

授業では、文法・語彙等の知識がどれだけ身に付いたかにとどまらず、習得した知識や経験を生かし、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて自分の考えや気持ちなどを適切に表現できるようにすることが大切です。
「中学校外国語教材 Bridge」は、移行期間の補充というだけではなく、「話すこと」（特にやり取りや即興性を意識した言語活動）や「書くこと」、読んだことについて意見を述べ合うなど複数の領域を統合した言語活動を行う上でも有効な教材となっています。

語彙を増やし、表現の幅を広げることにもつながります。



中学校外国語教材 Bridge の活用方法

使用方法例（文部科学省からの説明より）

- 単元の後半で、教科書とは別の初見の英文として読ませる
- 「読むこと」に特化した単元の終末で活用する
- 「帯活動」で活用する
- 家庭学習の課題として活用する

例えば…案その1

- ① 単元の終わりに、左ページの本文を読む（末習の語があっても内容を読み進める）
- ② 「Check」で内容を確認する（生徒とのやり取りを大切に）
- ③ 「Talk」で生徒同士が表現をする時間をとる
- ④ 「Write」を家庭学習の課題にし、次回の授業の初めに発表させる

新学習指導要領で求められる「見方・考え方」を働かせる言語活動を目指しましょう！

例えば…案その2

- ① 左ページの本文を読み、「Check」に答えることを家庭学習の課題にする
- ② 次回の授業の初めに「Check」の答えを確認し、「Talk」に取り組ませる
- ③ 「Write」を家庭学習の課題にし、次回の授業の初めに発表させる

