

小学校におけるICT活用の実践


	実践事例	校種	学年	教科等	主要使用機器	活用場面									
						A1 教員による教材 の提示	B1 個に応じる学習	B2 調査活動	B3 思考を深める 学習	B4 表現・制作	B5 家庭学習	C1 発表や話し合 い	C2 協働での 意見整理	C3 協働制作	C4 学校の壁を 越えた学習
1	社会科におけるGIGA端末を活用した授業展開 「ごみのしよりと利用」	小学校	4年生	社会	GIGA端末（タブレット） 電子黒板 Microsoft Teams Microsoft PowerPoint	課題や配布資料 を提示する	必要に応じてタ ブレットで補助 資料を見る			自分の考えを PowerPointにま とめる		話し合いの内容 をTeamsで共有 する	Teamsを活用し て意見を可視化 する		
2	算数科におけるGIGA端末を活用した授業展開 「かけ算」	小学校	2年生	算数	GIGA端末（タブレット） プロジェクター タッチペン Google Jamboard	問題の絵を提示 する 振り返りを表示 する	問題場面の図や 問題文からどん な計算をすれば よいか考える			Jamboardに タッチペンで作 図する		Jamboardを共 有して意見交換 する			
3	算数科におけるGIGA端末を活用した授業展開 「立体の体積」	小学校	6年生	算数	GIGA端末（タブレット） プロジェクター GeoGebra Google Jamboard Google Keep Google スライド	GeoGebraを用 いて立体を提示 する		Google Keepを 用いて振り返り を入力する	GeoGebraでシ ミュレーション しながら考えを まとめる	Googleスライ ドに各自の考え をまとめる		話し合いの内容 をGoogle Jamboardにま とめる Google Keepを 用いて振り返り を発表する	Googleスライ ドに班の考えをま とめる		
4	生活科におけるGIGA端末を活用した授業展開 「わたしの町 はっけん」	小学校	2年生	生活	GIGA端末（タブレット） 大型TV ロイロノート Google Jamboard	前時に作成した Jamboardを提 示する 提出されたロイ ロノートを全体 で共有する				提出用のロイロ ノートの作成す る		ロイロノートを 提示して発表す る	似ている質問や 分野によって付 箋を分ける	疑問に対する答 えを班で予想し Jamboardの付 箋に書いて共有 する	
5	体育におけるGIGA端末を活用した授業展開 「器械運動（マット運動）」	小学校	3年生	体育	GIGA端末（タブレット） 大型TV NHK for School	NHK for School のお手本を提示 する	様々な方法で改 善を検討する		お手本と違って いるところを探 す 動画を見てうま くいかない原因 を考える	自分の技を撮影 する		動画を見て改善 点を話し合う	話し合った意見 をまとめる		
6	体育科におけるGIGA端末を活用した授業展開 「作戦を選んでゲームに生かそう（フラッグフットボ ール）」	小学校	6年生	体育	GIGA端末（タブレット） Microsoft Teams							タブレットで資 料を見ながら作 戦会議をする	Teamsを用いて 振り返りを集約 する		
7	総合的な学習の時間におけるGIGA端末を活用した授業展開 「小国のめぐみを調べよう」	小学校	3年生	総合	GIGA端末（タブレット） 電子黒板 ロイロノート	前時までに集め た「ハテナカー ド」の作成状況 を電子黒板に表 示する 各班の進捗状況 を電子黒板に表 示	ロイロノートの シンキングツ ールを用いてカ ードを個人で整 理する			ロイロノートを 使って発表資料 を作成する。		班で整理した内 容を発表する	ロイロノートの シンキングツ ールを用いてカ ードを班で整理 する		


中学校におけるICT活用の実践

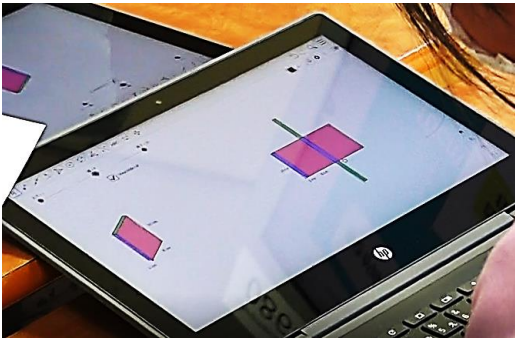
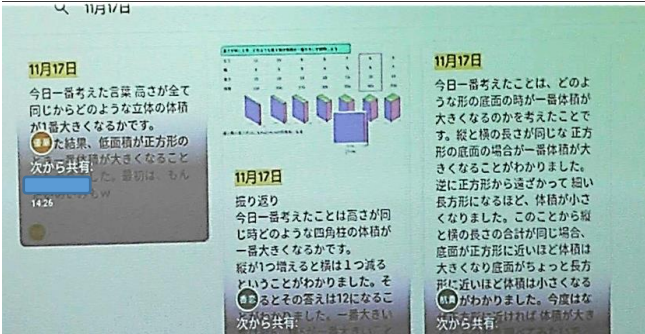
	実践事例	校種	学年	教科等	主要使用機器	活用場面									
						A1 教員による教材 の提示	B1 個に応じる学習	B2 調査活動	B3 思考を深める 学習	B4 表現・制作	B5 家庭学習	C1 発表や話し合い	C2 協働での 意見整理	C3 協働制作	C4 学校の壁を 越えた学習
8	国語科におけるGIGA端末を活用した授業展開 「和歌の世界」	中学校	3年生	国語	GIGA端末（タブレット） 電子黒板 Microsoft Teams Microsoft PowerPoint	説明資料を提示 する 参考になる生徒 のワークシート を表示する		疑問に思ったこと をネットで検 索する		PowerPointで発 表資料を作成す る			共有したファイ ルに気づいたこ とを記入する		
9	社会科におけるGIGA端末を活用した授業展開 「中国・四国地方」	中学校	2年生	社会	GIGA端末（タブレット） 大型提示装置 Microsoft Teams Microsoft PowerPoint Microsoft Excel	説明資料を提示 する							Teamsで他の生 徒の振り返りを みてコメントす る	PowerPointで発 表資料をグルー プで作成する	
10	数学科におけるGIGA端末を活用した授業展開 「比例と反比例」	中学校	1年生	数学	GIGA端末（タブレット） 電子黒板 Microsoft Teams Microsoft PowerPoint Desmos	PowerPointでグ ラフアートを紹 介する			Desmosを用い て例示した図を 再現する Teamsに振り返 りを入力する	Desmosを用い てグラフを作成 する			Teamsに入力さ れた振り返りに コメントする		
11	数学科におけるGIGA端末を活用した授業展開 「図形の調べ方」	中学校	2年生	数学	GIGA端末（Chromebook） 電子黒板 デジタル教科書 Google Jamboard Google Forms	デジタル教科書 を提示する	Jamboardを用 いて自分の考え を記録する Formsで評価問 題に取り組む		デジタル教科書 でシミュレー ションを行って 理解を促す			Jamboardを用 いてグループ内 で説明する	Jamboardを用 いて課題につい てグループで考 える		
12	数学科におけるGIGA端末を活用した授業展開 「関数 $y=ax^2$ 」	中学校	3年生	数学	GIGA端末（タブレット） プロジェクター SKYMENU Cloud	問題を提示する	SKYMENU Cloudで配付し た資料を自分の タイミングで活 用して思考する		図を動かしながら 思考する			タブレットを用 いてグループに 説明を行う	タブレットを用 いて学び合いを 行う		
13	理科におけるGIGA端末を活用した授業展開 「動物の体のつくりとはたらき」	中学校	2年生	理科	GIGA端末（タブレット） 大型提示装置 Microsoft Teams	各班で撮影した 写真を提示する		自分のマイクロ チューブを撮影 してTeamsに アップする				Teamsにアップ した画像を参考 に話し合いを行 う			
14	美術科におけるGIGA端末を活用した授業展開 「木彫コースター」	中学校	1年生	美術	GIGA端末（タブレット） プロジェクター 実物投影機 Microsoft Teams ロイロノート	上手な掘り方の 動画を提示する 立面図と側面図 を拡大提示する	手本動画を見な がら練習する			上手な人の掘り 方を撮影する					
15	保健体育科におけるGIGA端末を活用した授業展開 「球技（バレーボール）」	中学校	3年生	体育	GIGA端末（タブレット） Microsoft Teams			ゲームを撮影す る					撮影した動画 を見て自チーム の分析を行う Teamsで動画を 共有して振り返 りを記入し合う		
16	道徳科におけるGIGA端末を活用した授業展開 「自他の生命の尊さ」	中学校	3年生	道徳	GIGA端末（タブレット） プロジェクター ロイロノート	確認事項を提示 する 全員のおポジ ショニングシー トを提示する			共有された内容 を参考にして思 考する 振り返りを入力 する	ポジショニング シートを作成す る		タブレットを用 いて説明をする ロイロノートを 用いて発表する	グループで話し 合いを行いロイ ロノートにまと める		


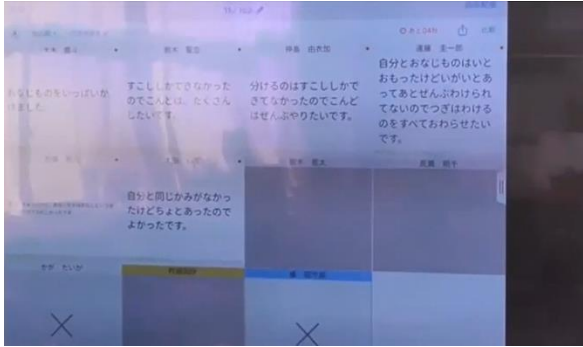
高等学校におけるICT活用の実践

	実践事例	校種	学年	教科等	主要使用機器	活用場面									
						A1 教員による教材 の提示	B1 個に応じる学習	B2 調査活動	B3 思考を深める 学習	B4 表現・制作	B5 家庭学習	C1 発表や話し合 い	C2 協働での 意見整理	C3 協働制作	C4 学校の壁を 越えた学習
17	長井高等学校ICTを活用した授業展開 「小説の構造理解」	高等学校	1年生	国語	Chromebook プロジェクター Google Classroom Google スライド Google スプレッドシート Google Forms Google Jamboard	説明内容を提示 する	Formsで問題を 解く スプレッドシー トに感想を入力 する					Jamboardを用 いて話し合いを 行う	話し合いの内容 をJamboardに まとめる		
18	新庄北高等学校におけるICTを活用した授業展開 「人々の生活と気候」	高等学校	2年生	地歴公民 (地理)	Chromebook プロジェクター タッチペン Google Classroom Google ドライブ Google Forms Google Jamboard	説明内容を提示 する	Formsで問題を 解く 振り返りを Formsに入力す る			Jamboardの写 真に気づいたこ とを書き込む		Jamboardの写 真を見て話し合 う Jamboardを用 いて発表する		Jamboardの写 真に話し合った 内容をまとめる	
19	ICTを利用した授業と板書・実物を利用した授業 「摩擦を受ける運動」	高等学校	2年生	理科 (物理)	Chromebook プロジェクター タッチペン Google Classroom Google スライド Google Forms	説明内容を提示 する	振り返りを Formsに入力す る		他者のスライド を参考にしなが ら作図を行う	スライドを用い て作図を行う		スライドを用い て自分の考えを 説明する			
20	Google Workspace for Educationを活用した授業展開 「酸化還元反応（化学基礎）」	高等学校	2年生	理科 (化学)	Chromebook 大型提示装置 Google Classroom Google スライド Google Forms C-Connection	説明資料を提示 する	生徒が状況に合 わせながらスラ イドを閲覧して 学習を進める Formsで小テス トを行い結果に 応じて復習を行 う			解きなおしプリ ントを撮影する	夏季休業中の課 題をClasroomで 配信する Formsによる課 題を解く				
21	課題発見・課題解決するための デジタルコンテンツを活用した水泳学習	高等学校	1年生	体育	iPad BYOD端末(生徒所持) Google スライド Google スプレッドシート Google Forms		練習選択をスプ レッドシートに 入力する		撮影した動画と 見本を見比べて 課題に優先順位 をつける	泳ぎを撮影する		動画を元に練習 課題についてペ アと話し合う			
22	Google Workspace for Educationと BYODを活用した授業展開 「コンピュータの機能と構成」	高等学校	1年生	工業	一人一台パソコン BYOD端末(生徒所持) プロジェクター Google Classroom Google ドキュメント Google Forms Google サイト					個人で問題を作 る	作成した問題を サイトにアップ し家庭で復習す る	作成した問題を クラスで共有す る	問題内容を話し 合ってドキュメ ントにまとめる	ドキュメントを 共同編集して問 題を作成する	


実践事例（学校名）	社会科における GIGA 端末を活用した授業展開（戸沢村立戸沢学園）
校種、学年、教科、単元名	小学校 4 年 社会 「ごみのしよりと利用」
活用機器、コンテンツ	GIGA 端末（タブレット）、電子黒板、Microsoft Teams、Microsoft PowerPoint
活用場面	A1 教員による教材の提示 B1 個に応じる学習 B4 表現・制作 C1 発表や話し合い C2 協働での意見整理
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 レジ袋の有料化を続けるか否か、自分の考えを PowerPoint にまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えの根拠を説明できるようにする。 ・PowerPoint を全員に共有することで多様な考え方に触れることができるようにする。  <p>【作成した PowerPoint に各自の端末からコメントし合う】</p> <p>2 補助資料をタブレット上に準備し、いつでも見ることができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料の読み取りはペア・グループで行う。 ・児童自身が必要な資料を検討し参照する。
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・B 1 ③ステップ 2 <p>表現方法を相手に合わせて選択し、相手や目的に応じ、自他の情報を組み合わせて適切に表現する。</p>
詳細実践報告	ICT 指導実践報告（戸沢学園初等部 4 年社会）

実践事例（学校名）	算数科における GIGA 端末を活用した授業展開（遊佐町立吹浦小学校）
校種、学年、教科、単元名	小学校 2年 算数 「かけ算」
活用機器、コンテンツ	GIGA 端末（タブレット） プロジェクター タッチペン Google Jamboard
活用場面	A1 教員による教材の提示 B1 個に応じる学習 B4 表現・制作 C1 発表や話し合い
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 一人ひとりが Jamboard にタッチペンで書いた式や図を説明し、聞いたりする。</p> <p>・タッチペンで作図→友達フレームを見て確認→説明→お互い意見交換し、修正等学び合いのサイクルを繰り返す。</p>  <p>【タッチペンで作図して計算している様子】</p>
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・A2①e ステップ1 簡単な絵や図、表やグラフを用いた情報の整理の方法 ・A2①f ステップ1 情報の大体を捉える方法 ・A2①h ステップ2 相手や目的を意識したプレゼンテーションの方法 ・B1 ステップ1 相手を意識しわかりやすく表現する ・C1① ステップ2 情報同士のつながりを見つけようとする
詳細実践報告	ICT 指導実践報告（吹浦小学校2年算数）

実践事例（学校名）	算数科における GIGA 端末を活用した授業展開（遊佐町立吹浦小学校）
校種、学年、教科、単元名	小学校 6年 算数 「立体の体積」
活用機器、コンテンツ	GIGA 端末（タブレット） プロジェクター GeoGebra Google Jamboard Google Keep Google スライド
活用場面	A1 教員による教材の提示 B2 調査活動 B3 思考を深める学習 B4 表現・制作 C1 発表や話し合い C2 協働での意見整理
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 GeoGebra で立体を作って考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> GeoGebra で立体を提示し、底面の縦と横を変えることで体積が変化することを視覚的に捉えることができるようにする。  <p>2 Google Keep に振り返りを入力する。</p> <ul style="list-style-type: none"> Google Keep に振り返りを入力する。 タイピングスキルに応じて音声入力を活用する。 Google Keep を共有して発表し、本時のまとめを児童間で共有する。 
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> A 1 ①a ステップ 3 キーボードなどによる文字の正確な入力 A 2 ①f ステップ 4 目的に応じて情報の傾向と変化を捉える方法 A 2 ①h ステップ 3 聞き手とのやりとりを含む効果的なプレゼンテーション方法 B 1 ステップ 3 情報の傾向と変化を捉え、類似点や規則性を見つけ他との転用や応用を意識しながら問題に対する解決策を考察する C 1 ①a ステップ 2 情報同士のつながりを見つけようとする
詳細実践報告	ICT 指導実践報告（吹浦小学校 6 年算数）


実践事例（学校名）	生活科における GIGA 端末を活用した授業展開（天童市立寺津小学校）
校種、学年、教科、単元名	小学校 2年 生活 「わたしの町 はっけん」
活用機器、コンテンツ	GIGA 端末（タブレット） 大型 TV ロイロノート Google Jamboard
活用場面	A1 教員による教材の提示 B4 表現・制作 C1 発表や話し合い C2 協働での意見整理 C3 協働制作
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 疑問に対しての予想の答えを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・班ごとに Jamboard の疑問に対する答えを予想し、付箋の色を変えて貼り付ける。 ・似ている質問や分野によって付箋を分ける。  <p>2 本時の振り返りをロイロノートに入力する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ロイロノートで提出されたものを、大型提示装置で映して全体で共有しながら発表する。 
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ A 2 ① f ステップ 1 情報の大体を捉える方法 ・ B 1 ステップ 1 情報の大体を捉え、分解・整理し、自分の言葉でまとめる ・ B 1 ステップ 1 相手を意識しわかりやすく表現する
詳細実践報告	ICT 指導実践報告（寺津小学校 2 年生活）


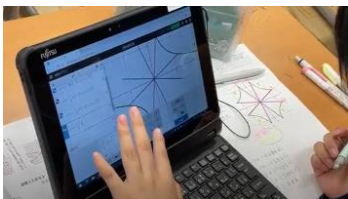
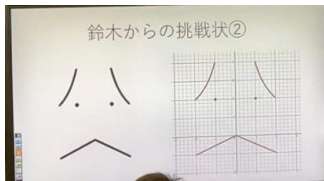
実践事例（学校名）	体育科における GIGA 端末を活用した授業展開（遊佐町立吹浦小学校）
校種、学年、教科、単元名	小学校 3 年 体育 「器械運動（マット運動）」
活用機器、コンテンツ	GIGA 端末（タブレット） 大型 TV NHK for School
活用場面	A1 教員による教材の提示 B1 個に応じる学習 B3 思考を深める学習 B4 表現・制作 C1 発表や話し合い C2 協働での意見整理
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 自分の技の動画を撮影してもらい、お互いに指摘し合ったり、お手本動画と見比べたりしながら改善する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループ内で iPad によって動画を撮影し合い、自分の技を確認する。 ・撮影した動画をグループ内で見ながら、ポイントが抑えられているか話し合う。 ・撮影した動画と大型提示装置に映されたお手本を比べて、お手本と違っているところを探す。 <div data-bbox="517 862 1177 1232" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="517 1263 1177 1632" data-label="Image"> </div>
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ A 1 ①d ステップ 2 インターネット上の情報の閲覧・検索 ・ A 2 ②b ステップ 1 情報の活用を振り返り、良さを確かめること ・ A 2 ①c ステップ 1 共通と相違、順序などの情報と情報との関係 ・ A 2 ①g ステップ 1 情報を組み合わせて表現する方法
詳細実践報告	ICT 指導実践報告（吹浦小学校 3 年体育）



実践事例（学校名）	体育科における GIGA 端末を活用した授業展開（戸沢村立戸沢学園）
校種、学年、教科、単元名	小学校 6 年 体育 「作戦を選んでゲームに生かそう（フラッグフットボール）」
活用機器、コンテンツ	GIGA 端末（タブレット） Microsoft Teams
活用場面	C1 発表や話し合い C2 協働での意見整理
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 チームの作戦を考えてゲームを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時の練習や試合での反省を生かすように助言する。 ・タブレットで様々な作戦を常時見られるようにし、話し合いで活用させる。 
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ B 1 ④ ステップ 2 自らの情報の活用を振り返り、手順の組み合わせをどのように改善していけば良いのかを考える
詳細実践報告	ICT 指導実践報告（戸沢学園初等部 6 年体育）

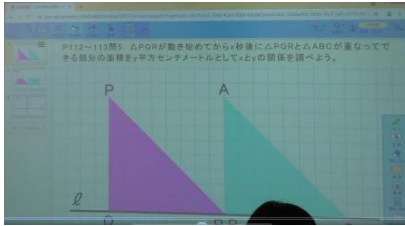

実践事例（学校名）	総合的な学習の時間における GIGA 端末を活用した授業展開 （小国町立小国小学校）
校種、学年、教科、単元名	小学校 3 年 総合的な学習の時間 「小国のめぐみを調べよう」
活用機器、コンテンツ	GIGA 端末（タブレット） 電子黒板 ロイロノート
活用場面	A1 教員による教材の提示 B1 個に応じる学習 B4 表現・制作 C1 発表や話し合い C2 協働での意見整理
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 課題づくりの視点を知り、調べることを整理する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ロイロノートのシンキングツールを提示し、分類しやすいようにする。 ・分類例を示し、イメージできるようにする。 ・カードの整理状況をみて、他の児童の例を紹介したり、教師から例を示したりする。 <div data-bbox="497 835 999 1167" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="497 1180 984 1500" data-label="Image"> </div>
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ A 1 ①b ステップ 1 電子ファイルの呼び出しや保存 ・ A 2 ②b ステップ 1 情報の活用を振り返り、良さを確かめること ・ A 2 ①c ステップ 1 共通と相違、順序などの情報と情報との関係 ・ A 2 ①g ステップ 1 情報を組み合わせて表現する方法
詳細実践報告	ICT 指導実践報告（小国小学校 3 年総合）



実践事例（学校名）	国語科における GIGA 端末を活用した授業展開（戸沢村立戸沢学園）
校種、学年、教科、単元名	中学校 3年 国語 「和歌の世界」
活用機器、コンテンツ	GIGA 端末（タブレット） 電子黒板 Microsoft Teams Microsoft PowerPoint
活用場面	A1 教員による教材の提示 B2 調査活動 B4 表現・制作 C2 協働での意見整理
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 プレゼンテーション資料を作成する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手意識を持って資料を改善するようにさせる。 ・必要に応じて、図書やネット検索を活用し、調べ学習を行う。 ・出典を明確にさせる。 ・複数の情報を関連付けながら、オリジナルの訳を作る。 <div data-bbox="571 779 992 1142" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1008 779 1444 1093" data-label="Image"> </div> <p>2 グループで発表を行いアドバイスし合う</p> <ul style="list-style-type: none"> ・共有ファイルに共有ファイルに気付いたことを記入し、次時に参考に出るようになる。
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ B 1 ③ ステップ 2 <p>表現方法を相手に合わせて選択し、相手や目的に応じ、自他の情報を組み合わせ、適切に表現する。</p>
詳細実践報告	ICT 活用授業報告（戸沢学園中等部国語）

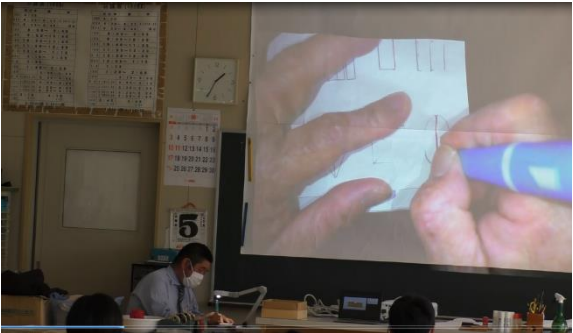
実践事例（学校名）	社会科における GIGA 端末を活用した授業展開（東根市立神町中学校）
校種、学年、教科、単元名	中学校 2 年 社会 「中国・四国地方」
活用機器、コンテンツ	GIGA 端末（タブレット） 大型提示装置 Microsoft Teams Microsoft PowerPoint Microsoft Excel
活用場面	A1 教員による教材の提示 C2 協働での意見整理 C3 協働制作
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 地方の魅力について伝えるスライドをグループで作成する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タブレットPC に保存している写真データや根拠になる資料と一緒に提示して議論する。 ・自分が担当した視点で調べ、まとめたワークシートからアピールできる点を確認する。 ・写真だけでなく、特色やデータについて簡単にテキストを挿入し、より魅力が伝わるようにする。  <p>2 振り返りシートに、次時への課題への見通しを持つ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りの視点に基づいて書くようにする。タブレットPC で振り返り、自身の振り返りだけではなく、仲間の振り返りも見るようにする。
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・A 2 ①g ステップ 2 自他の情報を組み合わせて表現する方法 ・A 2 ②b ステップ 2 情報の活用を振り返り、改善点を見いだす手順 ・B 1 ① ステップ 1 情報の大体を捉え、分析・整理し、自分の言葉でまとめる ・C 1 ①a ステップ 2 情報同士のつながりを見付けようとする
詳細実践報告	ICT 活用授業報告（神町中学校社会）


実践事例（学校名）	数学科における GIGA 端末を活用した授業展開（戸沢村立戸沢学園）
校種、学年、教科、単元名	中学校 1 年 数学 「比例と反比例」
活用機器、コンテンツ	GIGA 端末（タブレット） 電子黒板 Microsoft Teams Microsoft PowerPoint Desmos
活用場面	A1 教員による教材の提示 B3 思考を深める学習 B4 表現・制作 C2 協働での意見整理
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 グラフアートについて知る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ PowerPoint でグラフアートの例を紹介し、関数のグラフを広い視野で捉えさせる。  <p>2 グラフを読み取り、Desmos に数式を入力して同じ図の再現に挑戦する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ グラフを読み取り、式を求め、それを計算機に入力し、図の表現に挑戦させる。 ・ それが正しいか確認し、改善していくというサイクルを働かせながら学習に取り組ませる。  
情報活用能力	A 2 ①e ステップ 3 目的に応じた表やグラフを用いた情報の整理の方法 A 2 ①f ステップ 2 情報の特徴、傾向、変化を捉える方法 C 1 ②a ステップ 2 目的に応じて情報の活用の見通しを立てようとする
詳細実践報告	ICT 活用授業報告（戸沢学園中部数学）



実践事例（学校名）	数学科における GIGA 端末を活用した授業展開（小国町立小国中学校）
校種、学年、教科、単元名	中学校 2 年 数学 「図形の調べ方」
活用機器、コンテンツ	GIGA 端末(Chromebook) 電子黒板 デジタル教科書 Google Jamboard Google Forms
活用場面	A1 教員による教材の提示 B1 個に応じる学習 B3 思考を深める学習 C1 発表や話し合い C2 協働での意見整理
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 課題（Jamboard）を解いてグループ内で説明する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自身の考えを Jamboard に、ペン描画機能やテキストボックス機能等を用いて書き込む。 ・書き込んだ Jamboard について、レーザーポインタ機能を用いて、グループ内の他者へ説明する。  <p>2 Google フォームで、授業を振り返りながら評価問題に取り組む。</p> 
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ A 1 ①a ステップ 3 キーボードなどによる文字の正確な入力 ・ A 1 ①b ステップ 1 電子ファイルの呼び出しや保存 ・ A 1 ①c ステップ 1 画像編集・ペイント系アプリケーション操作 ・ A 1 ①d ステップ 5 クラウドを用いた協働作業 ・ A 2 ①h ステップ 3 聞き手とのやりとりを含む効果的なプレゼンテーション方法 ・ B 1 ステップ 1 身近なところから課題に関する様々な情報を収集し、簡単な絵や図、表やグラフなどを用いて、情報を整理する ・ C 1 ①b ステップ 1 情報を複数の視点から捉えようとする
詳細実践報告	ICT 活用授業報告（小国中学校数学）



実践事例（学校名）	数学科における GIGA 端末を活用した授業展開（鶴岡市立温海中学校）
校種、学年、教科、単元名	中学校 3年 数学 「関数 $y = ax^2$ 」
活用機器、コンテンツ	中学校 GIGA 端末（タブレット） プロジェクター SKYMENU Cloud
活用場面	A1 教員による教材の提示 B1 個に応じる学習 B3 思考を深める学習 C1 発表や話し合い C2 協働での意見整理
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 三角形を動かして重なってできる部分の形を推測する。</p> <p>・自由に図形を動かすことで個々の理解の促進を図る。ただし、必ず使う必要はない。</p>  <p>2 難易度の異なる2つ問題を配付し、個々の難易度に応じて取り組む</p> <p>・10分経過したら離席して「学び合い」してもよい。</p> <p>・学び合いでは、解けた人がタブレットを使って説明したり、解けない人が他者の考えを理解しようとしている。</p> 
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・A2①e ステップ3 目的に応じた表やグラフを用いた情報の整理の方法 ・A2①f ステップ2 情報の特徴、傾向、変化を捉える方法 ・B1 ステップ2 表現方法を相手や目的に応じ、自他の情報を組み合わせ適切に表現する。 ・C1① ステップ3 情報を構造的に理解しようとする
詳細実践報告	ICT 活用授業報告（温海中学校数学）


実践事例（学校名）	理科における GIGA 端末を活用した授業展開（東根市立神町中学校）
校種、学年、教科、単元名	中学校 2年 理科 「動物の体のつくりとはたらき」
活用機器、コンテンツ	GIGA 端末（タブレット） 大型提示装置 Microsoft Teams
活用場面	A1 教員による教材の提示 B2 調査活動 C1 発表や話し合い
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 Teams を用いて実験結果や考察結果を共有する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実験結果をアップする際は、自分の番号が見えるようにマイクロチューブの写真を撮り Teams にアップする。 ・考察ではグループごとに考えを出し合い、用紙に書いて、その写真を Teams にアップする。タブレットを使って他の班と考えを共有して、もう一度、自分の考えをまとめる。全体に発表する際は大型提示装置とタブレットを用意し、教師が写真をアップする。  
情報活用能力	<p>A1 ①d ステップ3 電子的な情報の送受信</p> <p>B1 ① ステップ1</p> <p>情報の大体を捉え、分析・整理し、自分の言葉でまとめる</p>
詳細実践報告	ICT 活用授業報告（神町中学校理科）

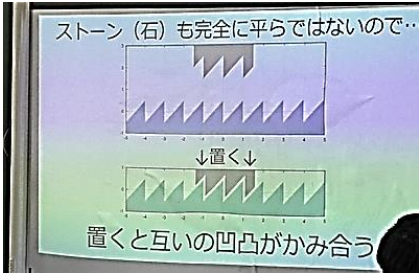

実践事例（学校名）	美術科における GIGA 端末を活用した授業展開（鶴岡市立温海中学校）
校種、学年、教科、単元名	中学校 1 年 美術 「木彫コースター」
活用機器、コンテンツ	GIGA 端末（タブレット） プロジェクター 実物投影機 Microsoft Teams ロイロノート
活用場面	A1 教員による教材の提示 B1 個に応じる学習 B4 表現・制作
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 彫り方の練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大型提示装置の手本やプリント等で彫り方の手順や手本を見て、実際に白木で彫りの練習をする。 ・使う彫刻刀の種類や順番を再確認する。 ・大型提示装置に新しい彫り方の立面図と側面図の拡大図を提示する。 
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ A 2 ② b ステップ 1 情報の活用を振り返り、良さを確かめること ・ A 2 ② b ステップ 2 情報の活用を振り返り、改善点を見いだす手順 ・ A 2 ① g ステップ 1 情報を組み合わせて表現する方法
詳細実践報告	ICT 活用授業報告（温海中学校美術）


実践事例（学校名）	保健体育科における GIGA 端末を活用した授業展開（東根市立神町中学校）
校種、学年、教科、単元名	中学校 3 年 保健体育 「球技「バレーボール」」
活用機器、コンテンツ	GIGA 端末（タブレット） Microsoft Teams
活用場面	B2 調査活動 C2 協働での意見整理
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 試合の様子を撮影して自チームの分析を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・撮影した動画を用いて自チームで共有して分析を行う。一人一つ課題を言うようにする。 ・Teams で動画を共有し、客観的な視点から振り返りを行う。 
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ B 1 ① ステップ 2 収集した情報から課題を見つけ、解決に向けた活動を実現するために情報の活用の見通しを立て、実行する ・ C 1 ②c ステップ 2 情報の活用を振り返り、改善点を見いだそうとする
詳細実践報告	ICT 活用授業報告（神町中学校保健体育）


実践事例（学校名）	道徳科における GIGA 端末を活用した授業展開（鶴岡市立温海中学校）
校種、学年、教科、単元名	中学校 3年 道徳 「自他の生命の尊さ」
活用機器、コンテンツ	GIGA 端末（タブレット） プロジェクター ロイロノート
活用場面	A1 教員による教材の提示 B3 思考を深める学習 B4 表現・制作 C1 発表や話し合い C2 協働での意見整理
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 ロイロノートでポジショニングをして意見交換を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒はロイロノートで自分の臓器提供について Yes、No のポジショニングし、理由をシートに入力して提出する。 ・教員が全員のポジショニングを大型提示装置で表示。  
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ A 1 ①a ステップ 4 キーボードなどによる十分な速さで正確な文字入力 ・ A 2 ②b ステップ 1 情報の活用を振り返り、良さを確かめること ・ A 2 ①f ステップ 1 情報の大体を捉える方法 ・ A 2 ①h ステップ 1 相手に伝わるようなプレゼンテーションの方法 ・ B 1 ステップ 2 情報の全体的な特徴や要点を捉え、新たな考えや意味を見出す。 ・ C 1 ②c ステップ 1 情報の活用を振り返り、良さを見つけようとする。
詳細実践報告	ICT 活用授業報告（温海中学校道徳）



実践事例（学校名）	国語における ICT を活用した授業展開（県立長井高等学校）
校種、学年、教科、単元名	高校 3 年 現代文 「小説の構造理解」
活用機器、コンテンツ	Chromebook プロジェクター Google Classroom Google スライド Google スプレッドシート Google Forms Google Jamboard
活用場面	A1 教員による教材の提示 B1 個に応じる学習 C1 発表や話し合い C2 協働での意見整理
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 筆者が注目しているものを Jamboard を用いてグループで考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Jamboard でのグループ活動により、発言の苦手な生徒でも主体的に活動できる環境にする。 ・ 挙げられた語句を全体で共有し、足りないものがあれば自グループのボードに書き足す。Jamboard で行うことで情報共有の効率化及び情報整理を図る。  <p>2 フォームで選択式問題を解き、結果を確認し解説を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ フォームの回答は個人で行う。結果をその場で共有して理解がどれほど進んだか確認する。 
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ A 2 ①c ステップ 1 情報の共通と相違の関係に注目する ・ A 2 ①d ステップ 4 比較や分類・関係付けなどの情報の整理 ・ B 1 ② ステップ 3 情報の傾向と変化を捉え、類似点や規則性を見つけたとの転用や応用を意識しながら問題に対する解決策を考察する ・ C 1 ① ステップ 5 事象を情報との結びつきの視点からとらえようとする ・ C 1 ②c ステップ 4 情報及び情報技術の活用を効率化の視点から評価し改善しようとする
詳細実践報告	ICT 活用授業報告（長井高校現代文）

実践事例（学校名）	地理における ICT を活用した授業展開（県立新庄北高等学校）
校種、学年、教科、単元名	高校 2 年 地理 「人々の生活と気候」
活用機器、コンテンツ	Chromebook プロジェクター タッチペン Google Classroom Google スライド Google Forms
活用場面	A1 教員による教材の提示 B1 個に応じる学習 B4 表現・制作 C1 発表や話し合い C3 協働制作
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 確認問題をフォームで実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・確認問題をフォームで解答させることにより解答の把握と共有をしやすくする。 ・正答率の低い問題を解説する。 <p>2 ペアで写真を見て、写真ごとに設定された問の答えを考え、Jamboard に書き成果を全体に発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真を Jamboard で共有する(Classroom で課題配布)。同時編集しながら、写真に書き込みを行う。 ・生徒が入力した内容を教員の端末から投影し、時間の効率化を図る。 
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ A 2 ①f ステップ 4 目的に応じて情報の傾向と変化を捉える ・ B 1 ② ステップ 3 情報の傾向と変化を捉え、類似点や規則性を見つけ他との転用や応用を意識しながら問題に対する解決策を考察する。 ・ B 1 ③ ステップ 1 相手を意識しわかりやすく表現する ・ C 1 ①a ステップ 5 事象を情報とその結び付きの視点から捉えようとする ・ C 1 ②c ステップ 4 情報及び情報技術の活用を効率化の視点から評価し改善しようとする
詳細実践報告	ICT 活用授業報告（新庄北高校地理）

実践事例（学校名）	ICT を利用した授業と板書・実物を利用した授業 （県立新庄神室産業高等学校）
校種、学年、教科、単元名	高校 2 年 物理 「摩擦を受ける運動」
活用機器、コンテンツ	Chromebook プロジェクター タッチペン Google Classroom Google スライド Google Forms
活用場面	A1 教員による教材の提示 B1 個に応じる学習 B3 思考を深める学習 B4 表現・制作 C1 発表や話し合い
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 Google スライドで物体表面の模式図を配布し、各自の考えを作図する。</p> <ul style="list-style-type: none"> Google スライド共同編集機能で他者のスライドも参考にしながら作図を行う。 多様な回答があるので、それらを共有するよう配慮する。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> A 2 ①c ステップ 3 原因と結果など情報と情報との関係 B 1 ② ステップ 3 情報の傾向と変化を捉え、類似点や規則性を見つけ他との転用や応用を意識しながら問題に対する解決策を考察する C 1 ①a ステップ 5 事象を情報とその結び付きの視点から捉えようとする
詳細実践報告	ICT 活用授業報告（新庄神室産業高校理科）

実践事例（学校名）	Google Workspace for Education を活用した授業展開 （県立鶴岡中央高等学校）
校種、学年、教科、単元名	高校 2 年 化学 「酸化還元反応（化学基礎）」
活用機器、コンテンツ	Chromebook 大型提示装置 Google Classroom Google スライド Google Forms C-Connection
活用場面	A1 教員による教材の提示 B1 個に応じる学習 B4 表現・制作 B5 家庭学習
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 酸化数の増減小テストを Forms で行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小テストのプリントも計算用紙として配布し、解き直しにも使用する。 ・生徒は小テスト解答完了直後に正誤の確認を行い、間違った部分を解き直しプリントに記載する。 ・小テストの採点結果を大型提示装置で映し出し、特に正答率の低い問題を中心に解説する。 
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ A 2 ①d ステップ 3 情報と情報との関係付けの仕方 ・ B 1 ② ステップ 3 情報の傾向と変化を捉え、類似点や規則性を見つけ他との転用や応用を意識しながら問題に対する解決策を考察する ・ C 1 ①a ステップ 2 目的に応じて情報の活用の見通しを立てようとする ・ C 1 ②c ステップ 3 情報及び情報技術の活用を振り返り、効果や改善点を見いだそうとする
詳細実践報告	ICT 活用授業報告（鶴岡中央高校理科）

実践事例（学校名）	課題発見・課題解決するためのデジタルコンテンツを活用した水泳学習 （県立山形工業高等学校）
校種、学年、教科、単元名	高校 1 年 体育 「水泳」
活用機器、コンテンツ	iPad BYOD 端末(生徒所持) Google スライド Google スプレッドシート Google Forms
活用場面	A1 教員による教材の提示 B3 思考を深める学習 B4 表現・制作 C1 発表や話し合い
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 前時に撮影した泳ぎの動画とスライドの見本動画を比較し、自分とペアの課題に優先順位をつける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒は課題や課題と自分の技能レベルに応じた練習選択を簡易に入力できるよう作成したスプレッドシートを活用する。 ・生徒は練習動画は予め作成してクラスルームにアップし、事前に見れるようにする。 ・生徒は自分の意見を音声入力または文字入力で行う。 
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ A 1 ①b ステップ 5 電子ファイルの適切な運用 ・ A 2 ①c ステップ 1 共通と相違、順序などの情報と情報との関係 ・ B 1 ② ステップ 4 目的に応じ、情報と情報技術を活用して、情報の傾向と変化を捉え、問題に対する多様な解決策を明らかにする ・ C 1 ①b ステップ 4 物事を批判的に考察し判断しようとする
詳細実践報告	ICT 活用授業報告（山形工業高校保健体育）

実践事例（学校名）	Google Workspace for Education と BYOD を活用した授業展開 （県立寒河江工業高等学校）
校種、学年、教科、単元名	高校 1 年 電子情報技術 「コンピュータの機能と構成」
活用機器、コンテンツ	一人一台パソコン BYOD 端末(生徒所持) プロジェクター Google Classroom Google ドキュメント Google Forms Google サイト
活用場面	B4 表現・制作 B5 家庭学習 C1 発表や話し合い C2 協働での意見整理 C3 協働制作
活用方法 （・手立てや配慮点）	<p>1 共同編集機能を使って、フォームで問題を作成する。解説も作成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フォームを共同編集で問題作成する。 ・1人2問以上は作ること。解説を必ず作ること。 ・ほかの班が作成したフォームの問題を解く  <p>2 Google サイトに、この日の授業内容のアップし、自分のスマートフォンで確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分のスマートフォンで、電子情報技術の Google サイトをこの後すぐに更新するので、確認し、家庭学習として復習する。（このサイトは限定公開とする。） 
情報活用能力	<ul style="list-style-type: none"> ・A1①d ステップ5 クラウドを用いた協働作業 ・A2①a ステップ3 調査や実験・観察等による情報の収集と検証の方法 ・A2①h ステップ4 Web ページ、SNS 等による発信・交流の方法 ・B1 ステップ2 表現方法を相手や目的に応じ、自他の情報を組み合わせ適切に表現する ・C1① ステップ2 情報同士のつながりを見つけようとする
詳細実践報告	ICT 活用授業報告（寒河江工業高校電子情報技術）