|  |  |
| --- | --- |
| **配慮事項** | ○小学部「生活科」の学習からの系統性・発展性を考慮して指導計画を作成する。  ○生徒の習得状況に応じて、中学部の教科「社会」「理科」及び「職業・家庭」の目標及び内容を、小学部の教科「生活」の目標及び内容によって替えることができるが、学校教育法施行規則に示す教科の名称までを替えることはできないことに留意する。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **小学部【生活】　目標** | | | **中学部【社会】　目標** | | **中学部【理科】　目標** | |
| 具体的な活動や体験を通して，生活に関わる見方・考え方を生かし，自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 | | | 社会的な見方・考え方を働かせ，社会的事象について関心をもち，具体的に考えたり関連付けたりする活動を通して，自立し生活を豊かにするとともに，平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。 | | 自然に親しみ，理科の見方・考え方を働かせ，見通しをもって，観察，実験を行うことなどを通して，自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 | |
| **観点** | **【1段階】** | **【2段階】** | **【3段階】** | **【1段階】** | **【2段階】** | **【1段階】** | **【2段階】** |
| **知識及び技能** | ⑴　活動や体験の過程において，自分自身，身近な人々，社会及び自然の特徴やよさ，それらの関わり等に気付くとともに，生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 | | | ⑴　地域や我が国の国土の地理的環境，現代社会の仕組みや役割，地域や我が国の歴史や伝統と文化及び外国の様子について，具体的な活動や体験を通して理解するとともに，経験したことと関連付けて，調べまとめる技能を身に付けるようにする。 | | ⑴　自然の事物・現象についての基本的な理解を図り，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。 | |
| **A　生命**  ア　身の回りの生物の様子について気付き，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。  **B　地球・自然**  ア　太陽と地面の様子について気付き，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。  **C　物質・エネルギー**  ア　物の性質，風やゴムの力の働き，光や音の性質，磁石の性質及び電気の回路について気付き，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。 | ア　人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境との関わりについての理解を図り，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。  ア　雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星についての理解を図り，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。  ア　水や空気の性質についての理解を図り，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けるようにする。 |
| ア　活動や体験の過程において，自分自身，身近な人々，社会及び自然の特徴に関心をもつとともに，身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。 | ア　活動や体験の過程において，自分自身，身近な人々，社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに，身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 | ア　活動や体験の過程において，自分自身，身近な人々，社会及び自然の特徴やよさ，それらの関わりに気付くとともに，生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 | ア　身近な地域や市区町村の地理的環境，地域の安全を守るための諸活動，地域の産業と消費生活の様子及び身近な地域の様子の移り変わり並びに社会生活に必要なきまり，公共施設の役割及び外国の様子について，具体的な活動や体験を通して，自分との関わりが分かるとともに，調べまとめる技能を身に付けるようにする。 | ア　自分たちの都道府県の地理的環境の特色，地域の人々の健康と生活環境を支える役割，自然災害から地域の安全を守るための諸活動及び地域の伝統と文化並びに社会参加するためのきまり，社会に関する基本的な制度及び外国の様子について，具体的な活動や体験を通して，人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに，調べまとめる技能を身に付けるようにする。 |
| **思考力・判断力・表現力** | ⑵　自分自身や身の回りの生活のことや，身近な人々，社会及び自然と自分との関わりについて理解し，考えたことを表現することができるようにする。 | | | ⑵　社会的事象について，自分の生活と結び付けて具体的に考え，社会との関わりの中で選択・判断したことを適切に表現する力を養う。 | | ⑵　観察，実験などを行い，疑問をもつ力と予想や仮説を立てる力を養う。 | |
| イ　自分自身や身の回りの生活のことや，身近な人々，社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち，感じたことを伝えようとする。 | イ　自分自身や身の回りの生活のことや，身近な人々，社会及び自然と自分との関わりについて気付き，感じたことを表現しようとする。 | イ　自分自身や身の回りの生活のことや，身近な人々，社会及び自然と自分との関わりについて理解し，考えたことを表現することができるようにする。 | イ　社会的事象について，自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する基礎的な力を養う。 | イ　社会的事象について，自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する力を養う。 | **A　生命**  イ　身の回りの生物の様子から，主に差異点や共通点に気付き，疑問をもつ力を養う。  **B　地球・自然**  イ　太陽と地面の様子から，主に差異点や共通点に気付き，疑問をもつ力を養う。  **C　物質・エネルギー**  イ　物の性質，風やゴムの力の働き，光や音の性質，磁石の性質及び電気の回路から，主に差異点や共通点に気付き，疑問をもつ力を養う。 | イ　人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境との関わりについて，疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想する力を養う。  イ　雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星について，疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想する力を養う。  イ　水や空気の性質について，疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想する力を養う。 |
| **学びに向かう力・人間性等** | ⑶　自分のことに取り組んだり，身近な人々，社会及び自然に自ら働きかけ，意欲や自信をもって学んだり，生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。 | | | ⑶　社会に主体的に関わろうとする態度を養い，地域社会の一員として人々と共に生きていくことの大切さについての自覚を養う。 | | ⑶　自然を愛する心情を養うとともに，学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。 | |
| ウ　自分のことに取り組もうとしたり，身近な人々，社会及び自然に関心をもち，意欲をもって学んだり，生活に生かそうとしたりする態度を養う。 | ウ　自分のことに取り組もうとしたり，身近な人々，社会及び自然に自ら働きかけようとしたり，意欲や自信をもって学んだり，生活に生かそうとしたりする態度を養う。 | ウ　自分のことに取り組んだり，身近な人々，社会及び自然に自ら働きかけ，意欲や自信をもって学んだり，生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。 | ウ　身近な社会に自ら関わろうとする意欲をもち，地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。 | ウ　社会に自ら関わろうとする意欲をもち，地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。 | **A　生命**  ウ　身の回りの生物の様子について進んで調べ，生物を愛護する態度や学んだことを日常生活などに生かそうとする態度を養う。  **B　地球・自然**  ウ　太陽と地面の様子について進んで調べ，学んだことを日常生活などに生かそうとする態度を養う。  **C　物質・エネルギー**  ウ　物の性質，風やゴムの力の働き，光や音の性質，磁石の性質及び電気の回路について進んで調べ，学んだことを日常生活などに生かそうとする態度を養う。 | ウ　人の体のつくりと運動，動物の活動や植物の成長と環境の関わりについて見いだした疑問を進んで調べ，生物を愛護する態度や学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。  ウ　雨水の行方と地面の様子，気象現象，月や星について見いだした疑問を進んで調べ，学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。  ウ　水や空気の性質について見いだした疑問を進んで調べ，学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **小学部【生活】　内容** | | | **中学部【社会】　内容** | | **中学部【理科】　内容** | | |
| **１段階** | **２段階** | **３段階** | **１段階** | **２段階** | **１段階** | **２段階** | |
| **ア　基本的生活習慣：**  食事や用便等の生活習慣に関わる初歩的な学習活動  （ア）簡単な身辺処理に気付き，教師と一緒に行おうとすること。  （イ）簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けること。 | **ア　基本的生活習慣：**  食事，用便，清潔等の基本的生活習慣に関わる学習活動  （ア）必要な身辺処理が分かり，身近な生活に役立てようとすること。  （イ）身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けること。 | **ア　基本的生活習慣：**  身の回りの整理や身なりなどの基本的生活習慣や日常生活に役立つことに関わる学習活動  （ア）必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣が分かり日常生活に役立てようとすること。  （イ）　日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けること。 | ­― | ― | ­― | ― | |
| **イ　安全：**  危ないことや危険な場所等における安全に関わる初歩的な学習活動  （ア）身の回りの安全に気付き，教師と一緒に安全な生活に取り組もうとすること。  （イ）安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けること。 | **イ　安全：**  遊具や器具の使い方，避難訓練等の基本的な安全や防災に関わる学習活動  （ア）身近な生活の安全に関心をもち，教師の援助を求めながら，安全な生活に取り組もうとすること。  （イ）安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けること。 | **イ　安全：**  交通安全や避難訓練等の安全や防災に関わる学習活動  （ア）日常生活の安全や防災に関心をもち，安全な生活をするよう心がけること。  （イ）安全や防災に関わる知識や技能を身に付けること。 |
| **ウ　日課・予定：**  日課に沿って教師と共にする学習活動  （ア）身の回りの簡単な日課に気付き，教師と一緒に日課に沿って行動しようとすること。  （イ）簡単な日課について，関心をもつこと。 | **ウ　日課・予定：**  絵や写真カードなどを手掛かりにして，見通しをもち主体的に取り組むことなどに関わる学習活動  （ア）身近な日課・予定が分かり，教師の援助を求めながら日課に沿って行動しようとすること。  （イ）身近な日課・予定について知ること。 | **ウ　日課・予定：**一週間程度の予定，学校行事や家庭の予定などに関わる学習活動  （ア）日常生活の日課・予定が分かり，およその予定を考えながら，見通しをもって行動しようとすること。  （イ）日課や身近な予定を立てるために必要な知識や技能を身に付けること。 |
| **エ　遊び**：  自分で好きな遊びをすることなどに関わる学習活動  （ア）身の回りの遊びに気付き，教師や友達と同じ場所で遊ぼうとすること。  （イ）身の回りの遊びや遊び方について関心をもつこと。 | **エ　遊び**：  教師や友達と簡単な遊びをすることなどに関わる学習活動  （ア）身近な遊びの中で，教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり，遊びを工夫しようとしたりすること。  （イ）簡単なきまりのある遊びについて知ること。 | **エ　遊び**：  日常生活の中での遊びに関わる学習活動  （ア）日常生活の遊びで，友達と関わりをもち，きまりを守ったり，遊びを工夫し発展させたりして，仲良く遊ぼうとすること。  （イ）きまりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身に付けること。 |
| **オ　人との関わり：**  小さな集団での学習活動  （ア）教師や身の回りの人に気付き，教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとすること。  （イ）身の回りの人との関わり方に関心をもつこと。 | **オ　人との関わり：**  身近な人と接することなどに関わる学習活動  （ア）身近な人を知り，教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとすること。  （イ）身近な人との接し方などについて知ること。 | **オ　人との関わり：**  身近なことを教師や友達と話すことなどに関わる学習活動  （ア）身近な人と自分との関わりが分かり，一人で簡単な応対などをしようとすること。  （イ）身近な人との簡単な応対などをするための知識や技能を身に付けること。 |
| **カ　役割：**  学級等の集団における役割などに関わる学習活動  （ア）身の回りの集団に気付き，教師と一緒に参加しようとすること。  （イ）集団の中での役割に関心をもつこと。 | **カ　役割：**  学級や学年，異年齢の集団等における役割に関わる学習活動  （ア）身近な集団活動に参加し，簡単な係活動をしようとすること。  （イ）簡単な係活動などの役割について知ること。 | **カ　役割：**  様々な集団や地域での役割に関わる学習活動  （ア）様々な集団活動に進んで参加し，簡単な役割を果たそうとすること。  （イ）集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身に付けること。 |
| **キ　手伝い・仕事：**  教師と一緒に印刷物を配ることや身の回りの簡単な手伝いなどに関わる学習活動  （ア）身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとすること。  （イ）簡単な手伝いや仕事に関心をもつこと。 | **キ　手伝い・仕事：**  人の役に立つことのできる手伝いや仕事に関わる学習活動  （ア）教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとすること。  （イ）簡単な手伝いや仕事について知ること。 | **キ　手伝い・仕事：**  自分から調理や製作などの様々な手伝いをすることや学級の備品等の整理などに関わる学習活動  （ア）日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとすること。  （イ）手伝いや仕事をするための知識や技能を身に付けること。 |
| **ク　金銭の扱い：**  簡単な買い物や金銭を大切に扱うことなどに関わる学習活動  （ア）身の回りの生活の中で，教師と一緒に金銭を扱おうとすること。  （イ）金銭の扱い方などに関心をもつこと。 | **ク　金銭の扱い：**  金銭の価値に気付くことや金銭を扱うことなどに関わる学習活動  （ア）身近な生活の中で，教師に援助を求めながら買い物をし，金銭の大切さや必要性について気付くこと。  （イ）金銭の扱い方などを知ること。 | **ク　金銭の扱い：**  価格に応じて必要な貨幣を組み合わせるなどの金銭に関わる学習活動  （ア）日常生活の中で，金銭の価値が分かり扱いに慣れること。  （イ）金銭の扱い方などの知識や技能を身に付けること。 | ­― | ― | ­― | ― | |
| **中学部【社会】　内容** | |
| **１段階** | **２段階** |
| **ケ　きまり：**  学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動  （ア）身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとすること。  （イ）簡単なきまりについて関心をもつこと。 | **ケ　きまり：**  順番を守ることや信号を守って横断することなど，簡単なきまりやマナーに関わる学習活動  （ア）身近で簡単なきまりやマナーに気付き，それらを守って行動しようとすること。  （イ）簡単なきまりやマナーについて知ること。 | **ケ　きまり：**  学校のきまりや公共の場でのマナー等に関わる学習活動  （ア）日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり，それらを守って行動しようとすること。  （イ）簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身に付けること。 | **ア　社会参加ときまり**  **（ア）社会参加するために必要な集団生活に関わる学習活動**  ㋐　学級や学校の中で，自分の意見を述べたり相手の意見を聞いたりするなど，集団生活の中での役割を果たすための知識や技能を身に付けること。  ㋑　集団生活の中で何が必要かに気付き，自分の役割を考え，表現すること。  **（イ）社会生活に必要なきまりに関わる学習活動**  ㋐　家庭や学校でのきまりを知り，生活の中でそれを守ることの大切さが分かること。  ㋑　社会生活ときまりとの関連を考え，表現すること。 | **ア　社会参加ときまり**  **（ア）社会参加するために必要な集団生活に関わる学習活動**  ㋐　学級や学校の中で，意見を述べ合い，助け合い，協力しながら生活する必要性を理解し，そのための知識や技能を身に付けること。  ㋑　周囲の状況を判断し，集団生活の中での自分の役割と責任について考え，表現すること。  **（イ）社会生活に必要なきまりに関わる学習活動**  ㋐　家庭や学校，地域社会でのきまりは，社会生活を送るために必要であることを理解すること。  ㋑　社会生活に必要なきまりの意義について考え，表現すること。 |
| **コ　社会の仕組みと公共施設：**  自分の家族や近隣に関心をもつこと及び公園等の公共施設に関わる学習活動  （ア）身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き，それを教師と一緒にみんなに伝えようとすること。  （イ）身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつこと。 | **コ　社会の仕組みと公共施設：**  自分の住む地域のことや図書館や児童館等の公共施設に関わる学習活動  （ア）教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き，それらを表現しようとすること。  （イ）身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ること。 | **コ　社会の仕組みと公共施設：**  自分の地域や周辺の地理などの社会の様子，警察署や消防署などの公共施設に関わる学習活動  （ア）日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり，それらを表現すること。  （イ）日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり，活用したりすること。 | **イ　公共施設と制度**  **（ア）公共施設の役割に関わる学習活動**  ㋐　身近な公共施設や公共物の役割が分かること。  ㋑　公共施設や公共物について調べ，それらの役割を考え，表現すること。  **（イ）制度の仕組みに関わる学習活動**  ㋐　身近な生活に関する制度が分　かること。  ㋑　身近な生活に関する制度について調べ，自分との関わりを考え，表現すること。 | **イ　公共施設と制度**  **（ア）公共施設の役割に関わる学習活動**  ㋐　自分の生活の中での公共施設や公共物の役割とその必要性を理解すること。  ㋑　公共施設や公共物の役割について調べ，生活の中での利用を考え，表現すること。  **（イ）制度の仕組みに関わる学習活動**  ㋐　社会に関する基本的な制度について理解すること。  ㋑　社会に関する基本的な制度について調べ，それらの意味を考え，表現すること。 |
| **中学部【理科】　内容** | | |
| **１段階** | **２段階** | |
| **サ　生命・自然：**  教師と一緒に公園や野山などの自然に触れることや生き物に興味や関心をもつことなどに関わる学習活動  （ア）身の回りにある生命や自然に気付き，それを教師と一緒にみんなに伝えようとすること。  （イ）身の回りの生命や自然について関心をもつこと。 | **サ　生命・自然：**  小動物等を飼育し生き物への興味・関心をもつことや天候の変化，季節の特徴に関心をもつことなどに関わる学習活動  （ア）身近な生命や自然の特徴や変化が分かり，それらを表現しようとすること。  （イ）身近な生命や自然について知ること。 | **サ　生命・自然：**  身近にいる昆虫，魚，小鳥の飼育や草花などの栽培及び四季の変化や天体の動きなどに関わる学習活動  （ア）日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり，それらを表現すること。  （イ）日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べること。 | ­― | ― | **A　生命**  **ア　身の回りの生物**  身の回りの生物について，探したり育てたりする中で，生物の姿に着目して，それらを比較しながら調べる活動  （ア）次のことを理解するとともに，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。  ㋐　生物は，色，形，大きさなど，姿に違いがあること。  ㋑　昆虫や植物の育ち方には一定の順序があること。  （イ）身の回りの生物について調べる中で，差異点や共通点に気付き，生物の姿についての疑問をもち，表現すること。  **B　地球・自然**  **ア　太陽と地面の様子**  太陽と地面の様子との関係について，日なたと日陰の様子に着目して，それらを比較しながら調べる活動  （ア）次のことを理解するとともに，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。  ㋐　日陰は太陽の光を遮るとできること。  ㋑　地面は太陽によって暖められ，日なたと日陰では地面の暖かさに違いがあること。  （イ）日なたと日陰の様子について調べる中で，差異点や共通点に気付き，太陽と地面の様子との関係についての疑問をもち，表現すること。 | | **イ　季節と生物**  身近な動物や植物について，探したり育てたりする中で，動物の活動や植物の成長と季節の変化に着目して，それらを関係付けて調べる活動  （ア）次のことを理解するとともに，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。  ㋐　動物の活動は，暖かい季節，寒い季節などによって違いがあること。  ㋑　植物の成長は，暖かい季節，寒い季節などによって違いがあること。  （イ）身近な動物の活動や植物の成長の変化について調べる中で，見いだした疑問について，既習の内容や生活経験を基に予想し，表現すること。  **ア　雨水の行方と地面の様子**  雨水の行方と地面の様子について, 流れ方やしみ込み方に着目して，それらと地面の傾きや土の粒の大きさとを関係付けて調べる活動  **イ　天気の様子**  天気や自然界の水の様子について，気温や水の行方に着目して，それらと天気の様子や水の状態変化とを関係付けて調べる活動  **ウ　月と星**  月や星の特徴について，位置の変化や時間の経過に着目して，それらを関係付けて調べる活動 |
| **シ　ものの仕組みと働き：**  身の回りの生活の中で、物の重さに気付くことなどに関わる学習活動  （ア）身の回りにあるものの仕組みや働きに気付き，それを教師と一緒にみんなに伝えようとすること。  （イ）身の回りにあるものの仕組みや働きについて関心をもつこと。 | **シ　ものの仕組みと働き：**  身近な生活の中で，ものの仕組みなどに関わる学習活動  （ア）身近にあるものの仕組みや働きが分かり，それらを表現しようとすること。  （イ）身近にあるものの仕組みや働きについて知ること。 | **シ　ものの仕組みと働き：**  日常生活の中で，ものの仕組みなどに関わる学習活動  （ア）日常生活の中で，ものの仕組みや働きが分かり，それらを表現すること。  （イ）ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べること。 | ­― | ― | **C　物質・エネルギー**  **ア　物と重さ**  物の性質について，形や体積に着目して，重さを比較しながら調べる活動  **イ　風やゴムの力の働き**  風やゴムの力の働きについて，力と物の動く様子に着目して，それらを比較しながら調べる活動  **ウ　光や音の性質**  光や音の性質について，光を当てたときの明るさや暖かさ，音を出したときの震え方に着目して，光の強さや音の大きさを変えたときの違いを比較しながら調べる活動  **エ　磁石の性質**  磁石の性質について，磁石を身の回りの物に近付けたときの様子に着目して，それらを比較しながら調べる活動  **オ　電気の通り道**  電気の回路について，乾電池と豆電球などのつなぎ方と，乾電池につないだ物の様子に着目して，電気を通すときと通さないときのつなぎ方を比較しながら調べる活動 | | **ア　水や空気と温度**  水や空気の性質について，体積や状態の変化に着目して，それらと温度の変化とを関係付けて調べる活動 |