

# 評価規準の作成

## 体 育

小学部3段階の「B 器械・器具を使っの運動」  
を取り上げて

### 【参考資料】

- ◆「各教科等・各学年等の評価の観点等及びその趣旨(小学校及び特別支援学校小学部並びに中学校及び特別支援学校中学部)」⇒★

[https://www.mext.go.jp/component/b\\_menu/nc/\\_icsFiles/afieldfile/2019/04/09/1415196\\_4\\_1\\_2.pdf](https://www.mext.go.jp/component/b_menu/nc/_icsFiles/afieldfile/2019/04/09/1415196_4_1_2.pdf)

(小学校, 中学校, 高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について(通知)  
平成31年3月29日 別紙4)



- ◆「特別支援学校小学部・中学部学習評価参考資料(令和2年4月)」⇒☆

[https://www.mext.go.jp/content/20200515-mxt\\_tokubetu01-1386427.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20200515-mxt_tokubetu01-1386427.pdf)



※「特別支援学校小学部・中学部学習評価参考資料」等からの引用文の一部を  
**斜体・太字・赤字**で強調して示している部分は、山形県教育センターによるものです。

# 小学部3段階の「B 器械・器具を使つての運動」

小学部【体育】 内容				
	1 段階 【B 器械・器具を使つての遊び】	2 段階 【B 器械・器具を使つての運動】	3 段階 【B 器械・器具を使つての運動】	【B 器械・器具を使つての運動】
小学部 1 段階 【B 器械・器具を使つての遊び】	器械・器具を使つての遊びについて、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	器械・器具を使つての運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	器械・器具を使つての運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	器械・器具を使つての運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
2 段階 【B 器械・器具を使つての運動】	ア 教師と一緒に、器械・器具を使つて楽しく体を動かすこと。	ア 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使つての基本的な運動をすること。	ア 器械・器具を使つての基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けること。	ア 器械・器具を使つての基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けること。
3 段階 【B 器械・器具を使つての運動】	イ 器械・器具を使つて体を動かすことの楽しさや心地よさを表現すること。	イ 器械・器具を使つての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現すること。	イ 器械・器具を使つての基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えること。	イ 器械・器具を使つての基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えること。
中学部・高等部 1 段階 【B 器械・器具を使つての運動】	ウ 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使つての遊びをしようとする	ウ 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使つての基本的な運動をしようとする	ウ きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく器械・器具を使つての基本的な運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとする	ウ 器械・器具を使つての基本的な運動をしようとする
2 段階 【B 器械・器具を使つての運動】				

# 小学部3段階の「B 器械・器具を使っでの運動」

学部	小学部（体育）		
内容	1段階	2段階	3段階
B 器械・器具を使っでの遊び（1段階） B 器械・器具を使っでの運動（2、3段階）	ア 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすこと。	ア 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使っでの基本的な運動をすること。	ア 器械・器具を使っでの基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けること。
	イ 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現すること。	イ 器械・器具を使っでの基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現すること。	イ 器械・器具を使っでの基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えること。
	ウ 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っでの遊びをしようとする。	ウ 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使っでの基本的な運動をしようとする。	ウ きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく器械・器具を使っでの基本的な運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとする。
C 走・跳の運動遊び（1段階）	走・跳の運動遊びについて、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	走・跳の運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	走・跳の運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
	ア 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かすこと。	ア 教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をすること。	ア 走・跳の基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けること。
	イ 走ったり、跳んだりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現すること。	イ 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現すること。	イ 走・跳の基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けること。

# 評価規準の作成手順

## 1 「評価の観点及びその趣旨」(★参照)の確認

※ 各教科等の目標を踏まえて作成されている



## 2 「段階別の評価の観 points の趣旨」(☆参照)の確認

※ 段階の目標を踏まえて作成されている



## 3 「内容のまとめりととの評価規準」の作成

① 各教科における「内容のまとめり」と「評価の観点」との関係を確認する

② 【観点ごとのポイント】を踏まえ、「内容のまとめりととの評価規準」を作成する

# 評価規準の作成手順 1

## ～評価の観点及びその趣旨の確認～

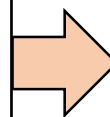
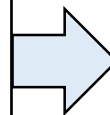
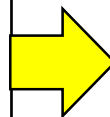
体育の目標		評価の観点及びその趣旨	
知識及び技能	遊びや基本的な運動の行い方及び身近な生活における健康について <b>知る</b> とともに、基本的な動きや健康な生活に必要な事柄を <b>身に付けるようにする</b> 。	知識・技能	遊びや基本的な運動の行い方について <b>知っている</b> とともに、基本的な動きを <b>身に付けている</b> 。また、身近な生活における健康について知っているととも、健康な生活に必要な事柄を <b>身に付けている</b> 。
思考力・表現力等	遊びや基本的な運動及び健康についての自分の課題に <b>気付き</b> 、その解決に向けて自ら考え行動し、 <b>他者に伝える力を養う</b> 。	思考・判断・表現	遊びや基本的な運動についての自分の課題に <b>気付き</b> 、その解決に向けて自ら考え、行動しているとともに、それらを <b>他者に伝えている</b> 。また、健康についての自分の課題に <b>気付き</b> 、その解決に向けて自ら考えているとともに、それらを <b>他者に伝えている</b> 。
学びに向かう力・人間性等	遊びや基本的な運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む <b>態度を養う</b> 。	主体的に学習に取り組む態度	遊びや基本的な運動に <b>楽しく取り組もうとしている</b> 。また、健康に必要な事柄に <b>取り組もうとしている</b> 。

# 評価規準の作成手順 2

## ～「段階別の評価の観点の趣旨」の確認～

### 3段階の目標

知識及び技能	基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを <b>身に付ける</b> とともに、健康や身体の変化について知り、健康な生活が <b>できるようにする</b> 。
思考力・判断力・表現力等	基本的な運動の楽しみ方や健康な生活の仕方について <b>工夫する</b> とともに、考えたことや気付いたことなどを他者に <b>伝える力を養う</b> 。
学びに向かう力・人間性等	きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく運動 <b>をしたり</b> 、場や用具の安全に気を付けたり <b>しようとする</b> とともに、自分から健康に必要な事柄を <b>しようとする態度を養う</b> 。



### 評価の観点及びその趣旨

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを<b>身に付けている</b>。</li> <li>健康や身体の変化について知り、健康な生活を<b>している</b>。</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な運動の楽しみ方について<b>工夫している</b>とともに、考えたことや気付いたことなどを他者に<b>伝えている</b>。</li> <li>健康な生活の仕方について<b>工夫している</b>とともに、考えたことや気付いたことなどを他者に<b>伝えている</b>。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく運動を<b>しようしたり</b>、場や用具の安全に気を付けたり<b>している</b>。</li> <li>きまりを守り、自分から健康に必要な事柄を<b>しようとしている</b>。</li> </ul>

## 評価規準の作成手順 3 ～「内容のまとめりごとの評価規準」の作成～

### ①「内容のまとめり」と「評価の観点」との関係の確認

#### B 器械・器具を使った運動

器械・器具を使つての運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 器械・器具を使つての基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けること。

イ 器械・器具を使つての基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えること。

ウ きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく器械・器具を使つての基本的な運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとする事。

(特別支援学校小学部・中学部学習指導要領 P125)

(下線)…知識及び技能に関する内容

(長波線)…思考力, 判断力, 表現力等に関する内容

(太線)…学びに向う力, 人間性等に関する内容



## 評価規準の作成手順 3

～「内容のまとめりごとの評価規準」の作成～

②【観点ごとのポイント】を踏まえ、  
「内容のまとめりごとの評価規準」を作成

### 【観点ごとのポイント】

#### 「知識・技能」のポイント

●「知識」については、学習指導要領の内容の「ア 器械・器具を使つての基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けること。」の「**その行い方を知り**」と示している部分が該当し、評価規準は、「**～の行い方を知っている。**」として作成することができる。

●「技能」については、「**基本的な動きを身に付ける**」と示している部分が該当し、評価規準は、「**～の基本的な動きを身に付けている。**」として作成することができる。



## 評価規準の作成手順 3

～「内容のまとまりごとの評価規準」の作成～

### ②【観点ごとのポイント】を踏まえ、 「内容のまとまりごとの評価規準」を作成

#### 【観点ごとのポイント】

##### 「思考・判断・表現」のポイント

- 「思考・判断」については、学習指導要領の内容の「イ 器械・器具を使っ  
ての基本的な運動の行い方を**工夫するとともに**、考えたことや気付いたこと  
などを他者に伝えること。」の「器械・器具を使っ  
ての基本的な運動の行い方を**工夫する**」と示している部分が該当し、評価規準は、「器械・器具を  
使っ  
ての基本的な運動の行い方を**工夫している。**」として作成することができる。
- 「表現」については、「考えたことや気付いたことなどを他者に**伝える**」と示  
している部分が該当し、評価規準は、「考えたことや気付いたことなどを他  
者に**伝えている**」として作成することができる。

## 評価規準の作成手順 3 ～「内容のまとまりごとの評価規準」の作成～

### ②【観点ごとのポイント】を踏まえ、 「内容のまとまりごとの評価規準」を作成

#### 【観点ごとのポイント】

##### 「主体的に学習に取り組む態度」のポイント

- 「主体的に学習に取り組む態度」については、学習指導要領の内容の「ウ きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく器械・器具を使つての基本的な運動を**したり**、場や器械・器具の安全に気を付けたり**しようとする**こと。」のすべてが該当し、評価規準は、「きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく器械・器具を使つての基本的な運動を**しよう**と**したり**、場や器械・器具の安全に気を付けたり**している**。」として作成することができる。

# 評価規準の作成手順 3

## ～「内容のまとまりごとの評価規準」の作成～

### ②【観点ごとのポイント】を踏まえ、 「内容のまとまりごとの評価規準」を作成

#### 【内容のまとまりごとの評価規準（例）】

内 容		内容のまとまりごとの評価規準	
知識・技能	ア 器械・器具を使つての基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを <b>身に付けること。</b>	知識・技能	器械・器具を使つての基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを <b>身に付けている。</b>
思考力・表現力等	イ 器械・器具を使つての基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを <b>他者に伝えること。</b>	思考・判断・表現	器械・器具を使つての基本的な運動の行い方を工夫しているとともに、考えたことや気付いたことなどを <b>他者に伝えている。</b>
学びに向かう力・人間性等	ウ きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく器械・器具を使つての基本的な <b>運動をしたり</b> 、場や器械・器具の安全に <b>気を付けたりすること。</b>	主体的に学習に取り組む態度	きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく器械・器具を使つての基本的な <b>運動をしようとしていたり</b> 、場や器械・器具の安全に <b>気を付けたりしている。</b>