

メディアの変容



日 時：令和 5 年 11 月 6 日（月）5 時間目

場 所：県立酒田西高等学校

対 象：2 年 4 組

授業者：加藤 美奈子 教諭

1 主に活用した機器・コンテンツ

・ 1 人 1 台端末 ・ 大型提示装置 ・ Google Jamboard ・ Google スライド ・ Google Classroom

2 授業

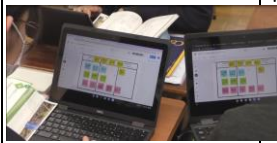
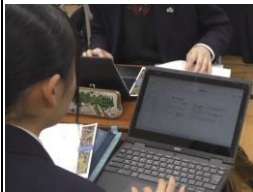
(1) 本時の目標

- ① 挙げられている事例と筆者の分析の関係に注意して読み、人間関係のあり方について考えを深めることができる。
- ② 疑問点を質問のかたちにして共有し協働して解決することで内容を把握し、筆者の主張を説明することができる。

(2) ICT を活用した指導過程

学習活動を班別で行う。下記の一連の ICT を活用した学習活動をととして本時の目標を達成する。

- ・ 前時 共有した Google Jamboard に本文内容の疑問点を質問のかたちで入力。
- ・ 本時 展開 1 質問を 3 つ（情報・意味・論証）に整理する。Google Jamboard を同時編集しながら特に重要だと思う質問を議論する。
- ・ 本時 展開 2 分担した箇所のワークシート（後でクラス全体で解き合う）を Google スライドで作成。

時間※ 1	●主な学習活動	○ICT 活用ポイント、留意点	使用機器等	情報活用能力※ 2
導入 5 分	●前時の振り返りと本時の活動説明	○生徒が前時の学習活動と本時の学習活動のつながりを理解する。		
展開 1 25 分 協働 C 2	●班別活動 1 前時の質問を 3 つの区分（情報・意味・論証）に整理し、特に重要な質問の決定	○ICT 活用ポイント 1 考えを深めることができるよう、生徒が Google Jamboard を同時編集しながら、班ごとに質問を整理し、特に重要な質問を議論する。	・ Google Jamboard ・ 1 人 1 台端末 	A 2 ①c ステップ 5 主張と論拠、主張とその前提や反証、個別と一般化などの情報と情報の関係
展開 2 15 分 協働 C 2 C 3	●班別活動 2 班別で分担した各段落の、クラスで解き合うためのワークシートづくり	○ICT 活用ポイント 2 本文の内容把握や筆者の主張が説明できるよう、生徒が Google スライドを同時編集しながら、展開 1 で決めた重要な質問をもとに、分担した箇所のワークシートを議論して協働で作成する。	・ Google スライド ・ Google Classroom ・ 大型提示装置 ・ 1 人 1 台端末 	B 1 ②ステップ 4 目的に応じ、情報と情報技術を活用して、情報の傾向と変化を捉え、問題に対する多様な解決策を明らかにする
まとめ 5 分	●次時の活動の確認	○生徒が各班の質問と答えについて議論することを理解する。		

※ 1 アルファベットや数字の記号は、文部科学省「学びのイノベーション事業報告書 学習場面に応じた ICT 活用事例」に基づく表記を示す。

※ 2 アルファベットや数字の記号は、文部科学省「【情報活用能力の体系表例（IE-School における指導計画を基にステップ別に整理したもの）】（令和元年度版）全体版」に基づく表記を示す。

3 ICT活用ポイント

ICT活用ポイント1 C2 協働での意見整理

考えを深めることができるよう、生徒がGoogle Jamboardを同時編集しながら、班ごとに質問を整理し、特に重要な質問を議論し、決定する。

この活動では、どうしてこの質問を考えたのか等の論拠について議論がされていた。また3つに区分(情報、意味、論証の問い)する活動でも同様に、区分する理由について議論がされることにより、他者の考えに触れ、意見が整理されることで、考えが深まっている様子がうかがえた。

- (1) 授業者が3つの区分の背景を設定。背景にすることで区分の枠が移動されたり等の意図しない行動を防ぐ。
- (2) 生徒が質問を3つの区分に整理し、特に重要な質問にマークをつける。

(1) 授業者が意図しない行動を防ぐため、「背景を設定」でシートに3つの区分を設定。

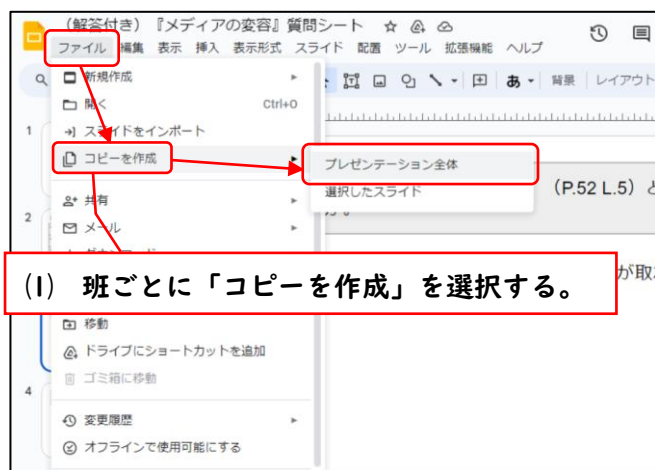


ICT活用ポイント2 C2 協働での意見整理 C3 協働制作

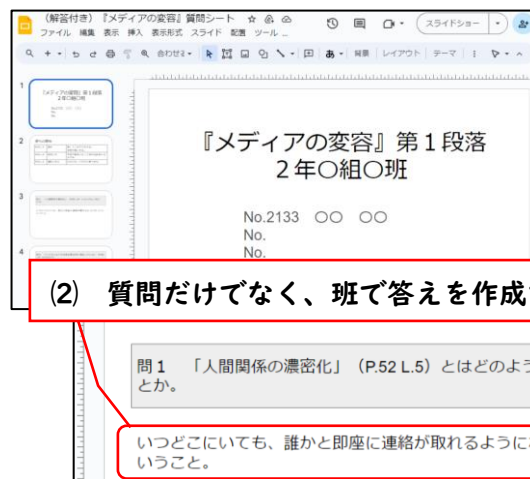
本文の内容把握や筆者の主張が説明できるよう、生徒がGoogle スライドを同時編集しながら、展開1で決めた重要な質問をもとに、分担した箇所のワークシートを議論して協働で作成する。

この活動では、班内で役割分担しながら協働してワークシートを制作する様子がうかがえた。

- (1) 授業者がGoogle Classroom上から配付したGoogle スライドを、班の生徒が「コピーを作成」することで班ごとにワークシートを作成する。
- (2) 生徒が、展開1で決めた重要な質問と、その答えを作成する。これをもとに次時で議論することで本文の内容把握や筆者の主張を説明できるようにする。



(1) 班ごとに「コピーを作成」を選択する。



(2) 質問だけでなく、班で答えを作成する。

次時で議論

