|  |  |
| --- | --- |
| 学部・学年 |  |
| 障害の種類・程度や状態等 |  |
| 事例の概要 |  |

|  |
| --- |
| ①　障害の状態、発達や経験の程度、興味・関心、学習や生活の中で見られる長所やよさ、課題等について情報収集  実態把握 |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ②－１　収集した情報（①）を自立活動の区分に即して整理する段階 | | | | | |
| 健康の保持 | 心理的な安定 | 人間関係の  形成 | 環境の把握 | 身体の動き | コミュニケー  ション |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ②－２　 収集した情報（①）を学習上又は生活上の困難や，これまでの学習状況の視点から整理する段階 |
|  |

|  |
| --- |
| ②－３　収集した情報（①）を〇〇年後の姿の観点から整理する段階 |
|  |

|  |
| --- |
| ③　①をもとに②－１，②－２，②－３で整理した情報から課題を抽出する段階  指導すべき課題の整理 |
|  |

|  |
| --- |
| ④　③で整理した課題同士がどのように関連しているかを整理し，中心的な課題を導き出す段階 |
|  |

⑤　④に基づき設定した指導目標（ねらい）を記す段階

|  |  |
| --- | --- |
| 課題同士の関係を整理する中で今指導すべき目標として |  |

⑥　⑤を達成するために必要な項目を選定する段階

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 指導目標を達成するために必要な項目の選定 | 健康の保持 | 心理的な  安定 | 人間関係の形成 | 環境の把握 | 身体の動き | コミュニ  ケーション |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ⑦　項目と項目を関連付ける際のポイント  項目間の関連付 |
|  |

⑧　具体的な指導内容を設定する段階

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 選定した項目を関連付けて具体的な指導内容を設定 | ア | イ | ウ | エ | オ |

自立活動の流れ図