

## ■ ふるさと貢献型奉仕活動

中学2年生が、総合的な学習の時間において、「地域とつながる」をテーマに、ふるさと貢献ボランティアを企画し、小学6年生と中学1・3年生を巻き込みながら企画したボランティア活動を運営していく。

### ○ ねらい

【小学6年生、中学1・2・3年生】

「ふるさと」のためにできること、誰かの役に立つことについて考えるきっかけとする。

【中学2年生】

奉仕活動を通じて、リーダーとしての自覚と責任をもたせる。

### ○ 活動の実際

|                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| 中学<br>2年生の活動                                                                     |
| テーマの決定<br>※ どのようなボランティアを行うのかを検討。                                                 |
| 調査<br>計画                                                                         |
| “プレ”-プレゼンテーション<br>※ 内容・方向性の吟味・検討。                                                |
| プレゼンテーション<br><br>※ 沼田小、北辰小に向いて6年生にプレゼンテーションを行う。<br><br>※ 中学1年生と3年生にプレゼンテーションを行う。 |

ここに  
注目！



小学6年生にプレゼンを行っています。



中学1年生、3年生にプレゼンを行っています。

中学2年生は、一緒に奉仕活動をしてくれる人たちが集まってくれるのかという緊張感の中でプレゼンテーションを行います。企画理由、活動場所、活動内容、募集人数、持ち物、こんな人に参加してほしいなど、自分たちの伝えたいことをしっかり伝えようとしています。

また、そうした中学2年生の姿に小学6年生は憧れを感じ、中学3年生は昨年の自分と重ね合わせながらアドバイスをおくってくれます。

**アクション**  
～ふるさと貢献型奉仕活動～

※ 中学2年生をリーダーにして、小学6年生、中学1・3年生と一緒に活動を行う。

**振り返り**

ここに注目！

清掃活動や畑の草取りなど、地域の実態に合わせた活動を展開しています。





中学2年生のリードで活動を進めていきます。小学生、中学生といった縦のつながりができるだけではなく、地域の方々とのつながりも生まれてきます。

## ■ 取組を行って

- 9年間を見通した総合的な学習の時間のカリキュラムを創造したことによって、内容が精選され、めざす子どもの姿を共有しながら、活動を展開していくことが可能になった。
- 中学2年生は活動の達成感から自信をもち、小学生は、中学生への憧れを感じたり自分が中学校で行う活動の見通しをもったりすることができている。
- 小中連携での地域奉仕作業が定着してきたことで、地域の方々との結びつきがさらに深まってきた。

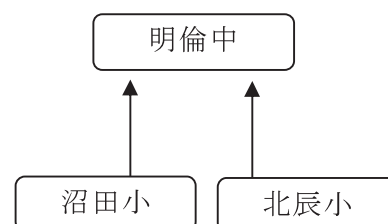
## ■ まとめ

取材を通して、小中学校それぞれの教育課程の特色を生かしていくことは、連携において大切な視点の1つになると考えた。9年間を通したカリキュラムをつくる過程で、小中学校それぞれがどのようなねらいで、どのような活動を行っているのかを確認し合い、中学校で、小学校での学習をどのように活用していくのかといった見方で、さらなる連携に取り組み始めている。

### □ 学校基礎データ（平成24年度）

| 学校名       | 児童生徒数（学級数） |
|-----------|------------|
| 新庄市立明倫中学校 | 295名（13学級） |
| 新庄市立沼田小学校 | 403名（17学級） |
| 新庄市立北辰小学校 | 131名（8学級）  |

### <単一複連携>



## 新庄市立八向中学校区

## 「小中9年間を見通したキャリア教育の取組」

## ■ はじめに

新庄市立八向中学校には、新庄市立本合海小学校と新庄市立升形小学校の2つの小学校から進学してくる。新庄市の教育重点である「心の教育」を基盤として『八向の子は9年間で育てる』を合言葉に、三校交流会で研究と実践を重ね、望ましい小中一貫教育の在り方を探っている。特に平成24年度からは、3校で「仲間とともに学び合い、夢に向かって努力できる子どもの育成～協同的な学びとキャリア教育の取組を中心に～」を共通の研究テーマにした。また、運営については各部会をつくり、「学びづくり」部会において「協同的な学び」を、「自分づくり」部会において「キャリア教育」を推進していくように組織し、授業研究会等においても積極的に交流していくことにした。

## ■ 取組の背景と経過

平成22、23年度の三校交流会「自分づくり」部会において、「小中でキャリア教育のとらえ方が不統一である」「教師のキャリア教育に対する意識の違いが大きい」などの課題があげられ、キャリア教育に関する小中一貫カリキュラムの作成をめざして研究を行った。平成24、25年度は、市教育委員会委嘱小中一貫教育実践研究指定校となり、引き続きキャリア教育の小中一貫カリキュラムの見直しと実践に取り組んでいる。その中でも、特に、①互いに依存し合い高め合える人間関係づくり、②真剣に聴き合い安心して考えや感情のやりとりができるコミュニケーションづくり、③望ましい勤労観の育成の3点に3校共通で取り組み、実践をもち寄り協議している現状がある。

## ■ 新庄市立八向中学校のキャリア教育全体計画・小学校年間指導計画

ここに注目！

## ○ 全体計画の中に小中連携の視点を位置付けている

- ・ 新庄市立本合海小学校と新庄市立升形小学校のキャリア教育の目標及び内容をふまえて、目標設定がなされている。
- ・ 小中学校9年間を通して、キャリア教育で身につけさせたい力が明記されている。

| 基礎的・汎用的能力(評価の観点) | 人間関係・社会形成能力                                                                                                                                                              | 自己理解・自己管理能力                                                                                                                                                  | 課題対応・課題解決能力                                                                                                                                                      | キャリアプランニング能力                                                                                                                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 他者理解, 思いやり</li> <li>・ 他者への信頼, 感謝</li> <li>・ 相互に支え合う力</li> <li>・ コミュニケーション能力</li> <li>・ 集団での課題解決</li> <li>・ 社会貢献意欲 など</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 肯定的自己理解</li> <li>・ 前向きに考える力</li> <li>・ 向上心</li> <li>・ 主体的行動と忍耐力</li> <li>・ 望ましい生活習慣</li> <li>・ ストレスの解消など</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 情報の理解・選択・処理等</li> <li>・ 原因の理解</li> <li>・ 課題発見・課題設定</li> <li>・ 解決・達成への計画立案</li> <li>・ 実行力</li> <li>・ 評価・改善 など</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学ぶことの意義の理解</li> <li>・ 勤労観・職業観の獲得</li> <li>・ 多様な進路情報の理解</li> <li>・ 将来設計</li> <li>・ 進路選択</li> <li>・ 行動と改善 など</li> </ul> |

「人間関係・社会形成能力」「自己理解・自己管理能力」「課題対応・課題解決能力」「キャリアプランニング能力」が、小学校各学年の年間指導計画にも位置付けられています。また、評価の観点を具体的に示すことで、より小中学校で身につけさせたい能力や態度が明確になっています。



## 平成 2 4 年度 八向中学校キャリア教育全体計画

|                                  |                                                                                                                                         |                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>生徒の実態</b>                     | <b>学校教育目標</b>                                                                                                                           | <b>関係法令等</b>                       |
| 素直で落ち着いた態度で学校生活を送っているが、やや主体性に欠ける | <ol style="list-style-type: none"> <li>心身ともにたくましく、思いやりのある生徒を育てる</li> <li>高い価値を意欲的に求め、力強く生きぬく生徒を育てる</li> <li>自ら学び、行動する生徒を育てる。</li> </ol> | 憲法, 教育基本法, 学校教育法, 学習指導要領, 新庄市教育の重点 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>平成 2 4 年度 学校経営の重点</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>小中連携</b>              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>「いのち」の尊さを実感し、他を思いやる心や自尊感情をもち、生きる喜びを体験できる生徒を育てる。</li> <li>「協同の学び」を取り入れた授業改善を推進し、仲間とともに支え合い高めあいながら学ぶことのできる生徒を育てる。</li> <li>体験活動やキャリア教育を充実させ、「かわり」の中で望ましい価値観を醸成するとともに、自らの進路を積極的に切り開いていこうとする生徒を育てる。</li> <li>地域に開かれ、地域から信頼され、地域を元気にする学校づくりを推進する。</li> </ol> | 本合海小並びに升形小のキャリア教育の目標及び内容 |

| キャリア教育全体目標                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>自らの個性と良さを理解し、集団の中での役割を果たす経験を通し、自立し他と共に生きる態度を育てる。</li> <li>毎日の学校生活, 進路学習, 体験学習, ボランティア活動などを通し, 望ましい勤労観と職業観を育てる。</li> <li>将来の夢や目標の実現に向けての計画を立案し, 達成するために粘り強く努力する態度を育てる。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| 力(評価の観点)                                                                                                                                                                                                                | <b>人間関係・社会形成能力</b>                                                                                                                                                                     | <b>自己理解・自己管理能力</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>課題対応・課題解決能力</b>                                                                                                                                                                                                | <b>キャリアプランニング能力</b>                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>他者理解, 思いやり</li> <li>他者への信頼, 感謝</li> <li>相互に支え合う力</li> <li>コミュニケーション能力</li> <li>集団での課題解決</li> <li>社会貢献意欲 など</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>肯定的自己理解</li> <li>前向きに考える力</li> <li>向上心</li> <li>主体的行動と忍耐力</li> <li>望ましい生活習慣</li> <li>ストレスの解消 など</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>情報の理解・選択・処理等</li> <li>原因の理解</li> <li>課題発見・課題設定</li> <li>解決・達成への計画立案</li> <li>実行力</li> <li>評価・改善 など</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>学ぶことの意義の理解</li> <li>勤労観・職業観の獲得</li> <li>多様な進路情報の理解</li> <li>将来設計</li> <li>進路選択</li> <li>行動と改善 など</li> </ul> |
| 学 年 目 標                                                                                                                                                                                                                 | <b>1 年</b>                                                                                                                                                                             | <b>2 年</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>3 年</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>自己と他者の個性を理解し, 協力しあいながら生活できる。</li> <li>身近な人の職業について学習し将来についての関心を高める。</li> <li>集団の一員として, 役割を理解し果たすことができる。</li> <li>地域への関心をもち, 貢献しようとする。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>互いの立場に立った望ましい言動をとりよりよい人間関係を築くことができる。</li> <li>働くことや学ぶことの意義を理解し, 社会の一員として貢献しようとする自覚をもつ。</li> <li>職業に就くまでの方法や上級学校について理解し, 自己の適性をふまえた進路計画を立案することができる。</li> <li>地域への理解を深め, 貢献しようとする。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>自己と他者の個性を尊重し, 人間関係の向上とより良い集団づくりに貢献できる。</li> <li>働くことの実験を体験し, 健全な職業観を身に付ける。</li> <li>様々な情報をもとに, 将来を見通した進路を選択し, 実現に向けて努力する態度を身に付ける。</li> <li>地域への理解を深め, 貢献しようとする。</li> </ol> |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                         | <b>I 期</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>中学生活のスタート</li> <li>学習と職業の理解</li> <li>ボランティアについて</li> <li>自分を知る, 友達を知る</li> <li>○神室宿泊学習</li> <li>地域の一員</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>学級生活の充実</li> <li>学習と職業の意義</li> <li>地域を知る</li> <li>働く人に聞く</li> <li>○福祉体験学習</li> <li>思いやりと人間関係</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>中学 3 年生として</li> <li>学級生活の充実</li> <li>地域の産業について</li> <li>中学校卒業後の進路</li> <li>働くこと生きること</li> <li>○職場体験学習</li> </ul>                                                           |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                         | <b>II 期</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>職業について</li> <li>働く人に聞く</li> <li>○職場訪問</li> <li>職業調べ</li> <li>10 年後の自分</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>職業について考える</li> <li>○修学旅行 (企業訪問)</li> <li>進路情報の活用</li> <li>○福祉体験学習</li> <li>社会に生きる一員として</li> <li>自分の適性について</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇高校体験入学</li> <li>中学卒業後の進路</li> <li>○修学旅行 (企業訪問)</li> <li>進路希望先の調査</li> <li>進路選択の準備</li> <li>将来を見越した進路選択</li> </ul>                                                         |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                         | <b>III 期</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分を見つめ直す</li> <li>友達を知ろう, 個性を探そう</li> <li>将来の自分</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>将来をデザインしよう</li> <li>1 年後の自分を考える</li> <li>○立志式</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>自己の振り返りと将来への希望</li> </ul>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
| 全 学 校                                                                                                                                                                                                                   | ・地域の歴史と文化を学ぶ (本合海エコロジー 9 月) ・進路講話 (年 3 回)<br>・J R C 加盟登録式 (4 月) ・畑の作物栽培と収穫 (春から秋にかけて)<br>・生徒会活動や学校行事での生徒活動 <u>○両小学校との一貫性のあるキャリア教育を推進する</u>                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |

キャリア教育年間指導計画（キャリア教育で身につけさせたい能力との関連も含む）【本合海小 1年】

| 月  | 学校行事                                       | 生活科<br>総合的な学習<br>(体験)                        | 学級活動                                     | 道徳・教科                                                                              | キャリア教育で身につけさせたい能力との関連 |    |    |    |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|----|----|
|    |                                            |                                              |                                          |                                                                                    | 人間                    | 自己 | 課題 | キャ |
| 4  | 始業式・入学式<br>1年生を迎える会<br>前期児童会総会<br>誕生会(*毎月) | ・みんなでがっこうをあるこう<br>・こうてもたんけんしよう               | ・たのしいがっこう<br>・たのしいきゅうしよく<br>・そうじをはじめよう   | ・あかるいこえで(国)<br>・どうぞよろしく(国)<br>・おはよう(道)<br>・あるひのきょうしつ(道)<br>・みんななかよし(道)             | ◎                     |    |    |    |
| 5  | 最上川デー<br>祖父母参観<br>運動会                      |                                              | ・にっちよくとうばんにちやれんじ<br>・はじめてのうんどうかい         | ・ふたりでおはなし(国)<br>・じぶんのできるよ(道)<br>・ふわふわことばちくちくことば(道)                                 | ◎                     |    |    |    |
| 6  | 校外学習<br>陸上記録会<br>まとめテスト週間                  | ・がっこうをたんけんしよう<br>・がっこうのひととなかよくなろう            | ・かかりをきめよう<br>・校外学習事前学習                   | ・わけをはなそう(国)                                                                        |                       |    |    | ◎  |
| 7  | 神室宿泊学習                                     | ・がっこうでみつけたことをはなそう<br>・つちやすなであそぼう<br>・みずであそぼう | ・おいのいのおてがみをかこう                           | ・なんていったらいいのかな(国)<br>・かけるようになった(国)<br>・わたしのしごと(道)<br>・くまさんのなみだ(道)<br>・おしゃべりしましょう(道) | ◎                     |    |    |    |
| 8  | 水泳記録会<br>まとめテスト週間                          |                                              | ・おともだちのいいところみつけ                          |                                                                                    | ◎                     |    |    |    |
| 9  | 相撲大会                                       | ・むしをさがそう<br>・むしとなかよくなろう                      | ・1がっきのがんばりをふりかえって<br>・1がっきのにこにこしゅうかいをしよう | ・おはなしきいて(国)<br>・でも、だあーいすき(道)                                                       |                       |    | ◎  |    |
| 10 | マラソン記録会<br>後期児童会総会<br>文化祭                  |                                              | ・2がっきのめあてをたてよう<br>・2がっきははじめのかいをしよう       | ・らいおんのがっこう(道)                                                                      |                       | ◎  |    |    |
| 11 | まとめテスト週間                                   | ・あきをさがそう<br>・はっぱやみであそぼう                      | ・かかりをきめよう                                | ・こころをこめてありがとう(道)<br>・みんながんばっているね！(道)                                               | ◎                     |    |    |    |
| 12 |                                            | ・あきのおもちゃをつくろう<br>・みんなであそぼう                   |                                          | ・つとむくんはやさしいんだよ(道)<br>・くり(道)                                                        | ◎                     |    |    |    |
| 1  | まとめテスト週間<br>書き初め大会                         | ・いえのひとといっしょにしよう<br>・じぶんのできることをしよう            | ・あたらしいとしをむかえて                            | ・おみせやさんごっこをしよう(国)<br>・いいおばけ(道)<br>・しゅわでうたおう(道)                                     |                       | ◎  |    |    |
| 2  | スキー記録会<br>新入生一日入学                          | ・ゆきやこおりであそぼう<br>・もうすぐ2ねんせい                   |                                          | ・いっしょにやろうね(道)                                                                      |                       |    | ◎  |    |
| 3  | 6年生を送る会<br>卒業式                             |                                              | ・1ねんをふりかえって                              | ・おばあさんのけが(道)<br>・きょうしつさん、ありがとう(道)                                                  |                       |    |    | ◎  |

キャリア教育年間指導計画（キャリア教育で身につけさせたい能力との関係も含む）【升形小 6学年】  
（一部抜粋）

| 月 | 学校行事                            | 生活科<br>総合的な学習<br>（体験） | 学級活動                            | 道徳・各教科                                          | キャリア教育で身につけさせたい能力との関連 |    |    |    |
|---|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|----|----|----|
|   |                                 |                       |                                 |                                                 | 人間                    | 自己 | 課題 | キャ |
| 4 | 始業式<br>入学式<br>1年生を迎える会<br>児童会総会 | 年間計画作り                | ◎学級組織作り<br>一年間のめあて<br>児童会総会に向けて | ◎「1－（2）理想、<br>勇気、努力」                            |                       | ◎  |    |    |
| 5 | 運動会                             | 自分たちで育<br>てよう         | ◎運動会に向けて<br>いのちの学習①             | 「1－（1）望ましい<br>生活習慣、思慮・節制」<br>生き物はつながりの<br>中に（国） | ◎                     |    |    |    |
| 6 | 小体連陸上<br>いのちの週間①                | ◎地域の良さを<br>探ろう        | 小体連陸上に向けて                       | 「3－（1）生命尊重」                                     |                       |    | ◎  |    |
| 7 | 養護学校との交流                        |                       | ◎修学旅行に向けて                       | 「1－（6）個性の伸<br>長」<br>学級討論会をしよう<br>（国）            | ◎                     |    |    |    |
| 8 | 水泳記録会                           |                       | マラソン記録会<br>に向けて                 | 「4－（3）集団への<br>参加と責任」                            |                       |    | ◎  |    |

■ 取組を行って

○ 人間関係づくり

3校ともに、異学年交流としての縦割り班活動が充実してきている。その中で、自己表現したり、自分の役割を自覚したりする子どもたちの姿がある。

○ コミュニケーションづくり

本合海小、升形小においても同じ考えのもとで取組を行うことで、小小連携も進んでいる。また、普段の授業の中で互いの考えを聞き合う児童生徒の姿がある。

○ 勤労観

教科を通して地域の産業や農業にかかわっている方々と交流したり、企業訪問などに取り組んだりする中で、徐々に自分の立場や役割を理解していくことができている。

■ まとめ

取材を通して、キャリア教育の年間指導計画を3校でそろえたことで9年間のつながりが明確になり、子どもの育ちについても見通すことができるようになっていと感じた。また、人間関係づくりの実践などでは、計画だけではなく、活動を通した子どもの姿も記録に残し、その成果を具体的に残していた。

「人間関係づくり」「コミュニケーションづくり」「勤労観」を視点にすることで、中学校では教科を越えて、また、小学校と中学校という校種を越えて、お互いの授業を検討し合える環境が整いつつあると感じた。

□ 学校基礎データ（平成24年度）

| 学校名        | 児童生徒数（学級数） |
|------------|------------|
| 新庄市立八向中学校  | 54名（5学級）   |
| 新庄市立本合海小学校 | 54名（6学級）   |
| 新庄市立升形小学校  | 47名（6学級）   |

<単一複連携>

