|  |
| --- |
| 【情報活用能力の育成について】 |

寒河江市教育委員会

※学習の基盤となる資質・能力の１つに「情報活用能力」が例示されている。

参考：内田洋行教育総合研究所

「情報活用能力は，世の中の様々な事象を情報とその結び付きとして捉え，情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用して，問題を発見・解決したり自分の考えを形成したりしていくために必要な資質・能力である。」（「小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説」P.50より）

情報活用能力を具体的に見てみると……

|  |  |
| --- | --- |
| **資質・能力** | **例** |
| 情報の**収集** | インターネットでの検索、新聞や書籍を使った情報収集、調査・実験・観察、インタビュー、アンケート |
| 情報の**吟味**（整理・比較） | 観点を決めて情報を分類、絵・図・表・グラフを用いた整理、情報同士の共通点や相違点の比較 |
| 情報の**表現**（発信・伝達） | 相手や目的を意識した発表、インターネットやSNS等を活用した情報発信 |
| 情報の保存・共有 | 電子ファイルの保存、パソコン上のフォルダ管理、共有フォルダでの電子ファイル共有 |
| 情報手段(コンピュータ等)の基本的な操作 | キーボードによる文字入力、電子メールを含むデジタルメッセージの送受信、文書作成ソフトや表計算ソフト等の操作 |
| プログラミング的思考 | 事象の分解や組み合わせ、繰り返し・条件分岐、フローチャート等の手順の表現、プログラムの作成 |
| 情報モラル | 自分の情報や他人の情報の大切さの理解、インターネットでのルール・マナー・責任、健康面に配慮した情報メディアとの関わり方 |
| 情報セキュリティ | パスワードの管理、コンピュータウイルス等の情報技術の悪用の危険性 |
| 統計 | 平均値・中央値・最頻値等を用いた情報の特徴や傾向の理解 |

※学習の基盤となるこれらの資質・能力を意図して育成していく必要がある。

【寒河江市】

**思考力・判断力・表現力等の育成を目標にした授業の**

**タブレットPC活用法の整理**

|  |  |
| --- | --- |
| **（A）** | 文字 ・ 音声 ・ 画像 ・映像等をタブレットPCで**繰り返し見返す活動** |
| **（B）** | 文字 ・ 音声 ・ 画像 ・映像等 をタブレットPCで**編集する活動** |
| **（C）** | 児童生徒のタブレットPCの情報（ 文字 ・音声 ・ 画像 ・映像等 ）を**共有する活動** |

（参考：相模原市）

**「思考の素」（山形県学力等調査　分析と活用）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **思考の傾向** | **思考の素** | | **つぶやきや語りはじめの言葉等** |
| **広げながら考える**  **（水平思考）** | 拡張する  （広げる） | 拡散 | 他には… |
| 発展 | だったら… |
| 適用 | ～にあてはめると… |
| 比較する  （比べる） | 相似 | 似ているところは… |
| 相違 | 違いは… |
| 変化 | 変わったところは… |
| 関連付ける | 接続 | つなげると… |
| **深めながら考える**  **（垂直思考）** | 順序づける | 時系 | はじめに、次に、最後に |
| 批判する | 反論 | でも…、だけと… |
| 焦点化する | 特徴  特長 | 目立つところは…  よいところは… |
| 分類・整理  傾向  列挙 | 仲間分けすると…  仲間集めすると…  一つ目は、二つ目は、三つ目は… |
| 変換する | 理想化 | ～とみると…、～と考えると… |
| 具体化・特殊化 | 具体的に考えると…、例えば… |
| 一般化・抽象化 | 共通点は…　つまり… |
| 解釈・意味理解 | まとめると… |
| 類推 | 同じように見ると… |
| 内省する | 省察 | ふりかえると… |
| 抜き出す | 抽出 | 大事なところは…  欠かせないところは… |
| 消去 | 取り除いていくと… |
| **組み立てながら考える**  **（推進思考）** | 関係づける | 重点化 | 大事なところは…  欠かせないところは… |
| 構造化 | 考えをまとめると… |
| 根拠 | わけは…　理由は…　～だから… |

**思考の素と対応するタブレットPC活用法の関連【寒河江市】**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **思考の**  **傾向** | **思考の素** | | **(A)** | **(B)** | **(C)** |
| **文字 ・ 音声 ・ 画像 ・映像等をタブレットPCで繰り返し見返す活動** | **文字 ・ 音声 ・ 画像 ・映像等 をタブレットPCで編集する活動** | **児童生徒のタブレットPCの情報（ 文字 ・音声 ・ 画像 ・映像等 ）を共有する活動** |
| **広げながら**  **考える**  **（水平思考）** | 拡張する  （広げる） | 拡散 |  | 〇 | 〇 |
| 発展 | 〇 |  | 〇 |
| 適用 |  | 〇 | 〇 |
| 比較する  （比べる） | 相似 | 〇 |  | 〇 |
| 相違 | 〇 |  | 〇 |
| 変化 | 〇 |  | 〇 |
| 関連付ける | 接続 |  |  | 〇 |
| **深めながら**  **考える**  **（垂直思考）** | 順序づける | 時系 | 〇 |  | 〇 |
| 批判する | 反論 | 〇 |  | 〇 |
| 焦点化する | 特徴  特長 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 分類・整理  傾向  列挙 |  | 〇 | 〇 |
| 変換する | 理想化 |  | 〇 |  |
| 具体化・特殊化 |  | 〇 | 〇 |
| 一般化・抽象化 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 解釈・意味理解 |  |  | 〇 |
| 類推 |  |  | 〇 |
| 内省する | 省察 | 〇 |  | 〇 |
| 抜き出す | 抽出 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 消去 |  |  | 〇 |
| **組み立てながら考える**  **（推進思考）** | 関係づける | 重点化 | 〇 | 〇 | 〇 |
| 構造化 |  | 〇 |  |
| 根拠 |  | 〇 | 〇 |