**テーマ　子供を生み育てる意義や子育てを支えるために社会に求められる**

**支援とは何か考える**

（２）子どもや高齢者とのかかわりと福祉　ア子どもの発達と保育・福祉

（ｳ）親の役割と子育て支援　（ｴ）子どもの権利と福祉

**１　本時の目標**

少子化の現状や子育てに関する意識調査の資料から、子育てを取り巻く環境整備の必要性を理解し、

社会全体で子供の育ちを支えることについて考えたり、まとめたりすることができる。

**２　評価規準**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 関心・意欲・態度 | 思考・判断・表現 | 技能 | 知識・理解 |
|  | 子供を生み育てることの意義や子育て環境における課題について考え、まとめたり、発表したりしている。 |  |  |

**３　授業展開例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | ＊学習活動（学習内容） | ○発問　★指示 | ●指導上の留意点  ◎評価【方法】　◇支援等 |
| 5 | ＊本時の学習テーマを知る  ＊本時の学習の流れを知る |  | ●本時の課題を板書し、活動の流れを説明する。 |
| 35 | ＊各自で課題について考える。 | ○子供を生み育てる意義や子育てを支えるために社会に求められる社会の支援とは何ですか。 |  |
| エキスパート活動  課題に迫るヒントとなる資料を読み、同じ資料を持つグループで内容を確認し合う。  Ａ「子育てをして良かったこと、子育ての楽しみ」  Ｂ「子育てで困っていること、助けてほしいこと」  Ｃ「子育て支援のいろいろ」 | ★エキスパート資料をしっかり読み、内容を説明できるようにしましょう。  ★資料の大事なところにマーカーでチェックしながら、読み進めましょう。 | ●エキスパートが資料をしっかり読み込み、自分のものにできるようにさせる。 |
| ジグソー活動  各エキスパートが資料の情報を交流し、課題に迫る。 | ★各自の資料の要点をまとめて発表しましょう。  ★資料をそのまま見せたり、読み上げたりするだけの伝え方にならないようにしましょう。 | ◇各エキスパートが資料の情報を自分の言葉で相手に伝えられるよう助言する。新しい情報、大事だと思う情報はメモをとりながら聞くよう助言する。 |
| クロストーク  各グループの協議内容を発表し、聞き合う。 | ★他の人の発表を聞いて、気付いたことはメモを取るようにしましょう。 | ◇他のグループの意見からの気付きを、メモを取らせながら聞くよう助言する。 |
| 10 | ＊ここまでの活動を踏まえて、各自の考えをもう一度まとめる。  ＊２～３人が発表する。 | ○子供を生み育てる意義や子育てを支えるために社会に求められる社会の支援とは何ですか。 | ◎子供を生み育てることの意義や子育て環境における課題について考え、まとめたり、発表したりしている。【ワークシート】 |

**考えてみよう：子供を生み育てる意義や子育てを支える社会の支援とは何か**

**ワークシート**

**【学習のはじめに】**

○自分が考える「子供を生み育てる意義」「子育てを支えるために社会に求められる支援」について書いてみよう。

**【エキスパート活動】**

○資料から読み取ったことを簡潔にまとめよう。

**【ジグソー活動】**

○新しく知ったこと、参考になった意見は・・・

**【交流活動をした後に】**

* 子供を生み育てる意義や子育てを支える社会の支援とは何か、もう一度自分の考えをまとめてみよう。

１年　　組　　番　氏名（　　　　　　　　　　）