

管理職と担任のための特別支援学級の手引（平成27年3月 一部改訂）

修正対照表

ページ	行	修正前（初版 平成26年3月）	修正後
表紙裏	21	意識した内容を	意識して内容を（修正）
1	2	年度初め	年度始め（訂正 ※以降のページも同様）
3	8	共感的な理解と態度に基づく豊かな人間性が必要です。	豊かな人間性を備え、児童生徒を受容的な態度で共感的に理解することが必要です。（修正）
5	31	直接担当者が	担当者が直接（修正）
6	3	前年度継続の児童生徒の場合には、特別支援学級の前担任から…	前年度から特別支援学級に在籍している児童生徒の場合には、前担任から…（修正）
6	14	障がい種が一つだけでなく、	（削除）
6	20	実施の様子を見ながら、	実際の様子を見ながら、（修正）
6	33	また、	（削除）
10	18	（児童生徒の顔写真とかアニメのキャラクターなど）	（削除）
12	31	児童生徒の実態に合わせて、「各教科等を…	知的障がいのある児童生徒の実態に合わせて、「各教科等を…（修正）
13	27	各教科等を合わせた指導…	知的障がいのある児童生徒の場合、各教科等を合わせた指導…（修正）
18	15	教育課程を構成する指導内容を…	（削除）
19	1	【知的障がい特別支援学校小学部の学習指導要領を…	【知的障がい特別支援学校中学部の学習指導要領を…（訂正）
21	38	等ルールある遊び	等ルールがある遊び（訂正）
53		イラスト	（差替）
裏表紙		URL http://www.yamagata-c.ed.jp/	URL http://www.yamagata-c.ed.jp （訂正）
手引全体を通して		活かす→生かす、いす→椅子、伺う→うかがう、関わり→かかわり、言葉がけ→言葉かけ、子ども→子供、応える→こたえる、作る→つくる、つける→付ける、出来上がる→できあがる、捉える→とらえる、ならびに→並びに、年度初め→年度始め、育む→はぐくむ、ふれあい→触れ合い、見付ける→見つける、良さ→よさ、わかる→分かる（表記の統一）	

その他、72・84・85ページ等における県内の学校に関するデータを、平成26年度の内容に更新しました。